Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полазненская средняя общеобразовательная школа №3»

Утверждено
приказом № 92 от 28.08.2020г.
директор МБОУ «ПСОШ №3»
_____Меденникова О.И.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Полазненская средняя общеобразовательная школа №3»

Полазна, 2020

Оглавление

1. Целевой раздел 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.1.1. Цель и задачи реализации ООП СОО в школе 3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО 4
1.1.3. Общая характеристика ООП 5
1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности 6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП 7
1.2.1. Личностные результаты освоения ООП 9
1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП 9
1.2.3. Предметные результаты освоения ООП 10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП 10
1.3.1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 12
1.3.2. Организация и содержание оценочных процедур 13
1.3.3. Многобалльная система оценивания образовательных результатов 14
1.4. Ожидаемые результаты реализации ООП 16
2. Содержательный раздел 17
2.1. Программа развития универсальных учебных действий обучающихся при получении СОО 17
2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования УУД; описание её места и роли в реализации требований ФГОС СОО 17
2.1.2. Специфические характеристики организации образовательного пространства, обеспечивающих развитие УУД в открытом образовательном пространстве 19
2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельности, а также место отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса СОО 19
2.1.4. Типовые задачи по формированию УУД 26
2.1.5. Формирование познавательных УУД 28
2.1.6. Формирование коммуникативных УУД 29
2.1.7. Формирование регулятивных УУД 30
2.1.8. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности 31
2.1.9. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности 32
2.1.10. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности 33
2.1.11. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся 34
2.1.12. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.. .35
2.2. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности 37
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении СОО 37
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся 38
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации 39
2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся 40
2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся 50
2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся 50
2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов 51
2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации на уровне СОО 51
2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах 52
2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся 54
2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и

экологически целесообразного образа жизни 54
2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся 56
2.4. Программа коррекционной работы 57
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами, на уровне СОО 57
2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий 58
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов 61
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и социальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников 62
2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами 62

3. Организационный раздел 64

3.1. Календарный учебный график 64
3.2. Учебный план 64
3.3. План внеурочной деятельности 68
3.4. Система условий реализации образовательной программы 71
3.4.1. Кадровое обеспечение 71
3.4.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы 74
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы СОО 78
3.4.4. Материально-техническое обеспечение 79
3.4.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы 80
3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 82
3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы СОО на 2020-2021 учебный год 85
3.6. Контроль за состоянием системы условий 87

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Под основной образовательной программой понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, учебно-методической документации и в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. ООП СОО МБОУ «ПСОШ №3» отражает специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, а также модель обучения, воспитания и развития обучающихся среднего общего образования.

Основная образовательная программа (далее ООП) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Полазненская средняя общеобразовательная школа №3» является программным документом, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в МБОУ «ПСОШ №3».

Учредителем образовательной организации является Муниципальное образование «Добрянский городской округ» в лице уполномоченного органа - Управление образования администрации Добрянского городского округа, находящегося по адресу: 618740, Российская Федерация, Пермский край, г.Добрянка, ул. Ленина, д.5.

МБОУ «Полазненская СОШ №3» основана в 1952 году. С 2005 года МБОУ «ПСОШ №3» является школой полного цикла обучения. Для обучения в 10-11 классах в школу принимаются выпускники 9-х классов, освоившие программы основного общего образования. Классы-комплекты являются юридической формой организации обучающихся.

Цель реализации ООП СОО в школе - создание условий для индивидуальной образовательной активности учащегося, осознанного и ответственного выбора, реализации личностных потребностей и интересов, для социализации и профессиональной ориентации через обучение на основе индивидуальных образовательных программ, формирование компетентной личности, готовой к осознанному выбору жизненного пути, готовой к обучению на протяжении всей жизни, способам достойного самовыражения, уважающего культуру своей страны и других стран.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала обучающихся;
2. Создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения, реализация познавательных и личностных потребностей, обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации посредством изучения учебных предметов на углубленном и базовом уровне;
3. Обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);

.4. Создание условий для воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

5. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ профессионального и высшего образования;

6. Формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

7. Создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся

8. Создание условий для эффективного взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов на основе открытости и ответственности за образовательные результаты;

9. Повышение профессионального мастерства учителя, обогащение и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной ООП:

1. Системно-деятельностный подход;
2. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса;
3. Активная учебно-познавательная деятельность обучающихся;
4. Расширение пространства социальной деятельности обучающихся;
5. Компетентностный подход как основа образовательной деятельности обучающихся;
6. Метапредметный подход как основа формирования индивидуальной образовательной программы.

Системно-деятельностный подход предполагает ориентацию на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса обеспечивается за счет возможности самостоятельного выбора учащимися уровня и набора изучения предметов (базовый, углубленной, элективный), форм обучения (очная, очно-заочная), самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Изучения учебных предметов по индивидуальному учебному плану с опорой на предметные и метапредметные интересы учащегося, освоения универсальных типов деятельности, построения индивидуальной образовательной программы, выходящей как за пределы школьной программы, так и за границы школы.

Активная учебно-познавательная деятельность предполагает освоение обучающимися видов деятельности по получению нового знания в рамках учебных предметов, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебнотеоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории; творческий, проектный, исследовательский подход в обучении старшеклассников.

Расширение пространства социальной деятельности обучающихся обеспечивается включением их в различные формы социально ориентированной деятельности: это участие в различных конференциях, конкурсах и программах, социальные практики и профессиональные пробы, реализация социальных проектов, участие в школьном и местном самоуправлении.

Компетентностный подход обеспечивается овладением обучающимися рядом универсальных способов деятельности (творчество, исследование, конструирование, проектирование и управление) и возможностью применения этих способов при освоении того или иного предметного материала. Организационно-педагогическими условиями компетентностного подхода являются применение в учебной деятельности современных образовательных методов и технологий: лабораторно- исследовательского и проектного метода, информационных технологий, технологий самообразования. Обеспечение глубокой учебной подготовки в выбранных учащимся предметных областях, ориентация на выбор профессии, связанной с профилем обучения, формирование навыков самоорганизации, самовоспитания и самозанятости, развитие навыков самостоятельной, познавательной, проектной, исследовательской, творческой, деятельности учащихся, формирование практических умений и навыков, использование знаний в практической деятельности, формирование умения решать проблемы и работать в команде, развитие коммуникативных способностей, приобщение к общекультурным ценностям.

Метапредметные подход к образованию старшеклассников осуществляется посредством развития умений целеполагания: умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; планирование: самостоятельно осуществлять и контролировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; выбор: использовать различные ресурсы для достижения целей, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; рефлексия: рефлексировать

и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом собственных интересов и способностей. Базовой линией в МБОУ «ПСОШ №3» является процесс разработки и реализации индивидуальных (образовательных, социальных, профессиональных) траекторий обучающихся, посредством разработки и реализации индивидуальных образовательных программ, который обеспечен тьюторским сопровождением.

1.1.3. Общая характеристика ООП:

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Профильное обучение - это организационная основа образовательной деятельности школы, основанная на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей. Оно дает обучающимся возможность наиболее полно реализовать свои интересы в содержании образования.

Цель профильного обучения - помощь обучающимся в реализации себя в соответствии с выбранным направлением (профилем), подготовка к успешному продолжению образования в образовательных организациях высшего и профессионального образования соответствующего направления.

Направленность (профиль) образования - это ориентация на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения.

Профильная группа - это группа обучающихся, объединенная на основе дифференциации и индивидуализации их образования, позволяющая учитывать их интересы, склонности и способности в соответствии с жизненными планами, профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Углубленное изучение предмета - это расширение предметных компетенций обучающихся ОО, дополнительная (сверх базового уровня) их подготовка в рамках учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), которая обеспечивает, в т. ч., возможность продолжения обучения в ОО определенного профиля.

ООП школы выступает как элемент социальной технологии и представляет собой комплекс приёмов достижения социально-полезной цели - обеспечения эффективного взаимодействия и удовлетворения интересов всех социальных групп образовательных отношений. ООП адресована участникам образовательных отношений для установления взаимодействия всех субъектов: ***обучающимся и родителям:***

-для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ «ДСОШ №3» по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

-для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия; ***педагогическим работникам:***

-для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;

-для определения ответственности за качество образования; ***администрации:***

-для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;

-в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися ООП;

-для контроля качества образования;

-для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников); ***учредителю и органам управления:***

-с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

-для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

В программе учтены традиции школьной жизни, возможности образовательной среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Программа опирается на инновационный опыт школы, признанный на всероссийском, краевом и муниципальном уровнях. ООП определяет использование для достижения планируемых результатов следующих технологий и форм образовательного процесса:

Технологии:

-проектно-исследовательские;

- информационно- коммуникативные;
- здоровьесберегающие;

-технология проблемного обучения;

-технология группового обучения;

-технология критериального результата обучения;

- технологии профильного обучения;
- технологии развития индивидуальных творческих способностей (РИТС);
- построение логико-смысловых моделей (ЛСМ);

-технология критического мышления.

Формы:

-урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;

- практические занятия как форма учебной деятельности для реализации практикоориентированного образования, реализации проектной и исследовательской деятельности; - консультации, как форма учебной деятельности по разрешению образовательных и личностных проблем старшеклассников;
- домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности;
- внеурочные формы образовательного пространства как место реализации личности старшеклассника (конкурсы, акции, конференции, марафоны, НПК, выставки, эстафеты, олимпиады, предметные недели, экскурсии, секции, клубы, кружки, мастерские).

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность - целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Координирующая роль принадлежит, как правило, тьютору, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию личности учащихся; создает для этого благоприятный микроклимат;
- включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;
- взаимодействует с родителями учащихся.

В школе создается единое образовательное пространство, в котором объединяются все структурные подразделения. Школой предусмотрено взаимодействие образовательных пространств деятельности обучающихся, предполагающую интеграцию учебного, внеучебного, дополнительного внутришкольного образования детей и дополнительного образования в системе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное; - социальное

. Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: курсы внеурочной деятельности, образовательные события, социальные практики, система воспитательных мероприятий. исследовательская деятельность, деловые игры, экскурсии, встречи, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки, тренинги, кружки и т.д. При организации внеурочной деятельности в школе часы программ распределены равномерно в течение учебного года.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется ИУП старшеклассника, выбранным профилем (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП

Планируемые результаты освоения ООП являются одним из важнейших механизмов реализации требований стандарта к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу.

Они представляют собой систему **обобщённых личностно-ориентированных целей образования,** допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Цели и задачи ООП ориентируют всех участников образовательных отношений на достижение основных результатов образования, связанных с:

- ***личностными результатами*** в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя; в сфере отношений к России как к Родине (Отечеству); в сфере отношений к закону, государству и к гражданскому обществу; в сфере отношений с окружающими людьми; в сфере отношений к окружающему миру, живой природе, художественной культуре, в сфере отношений к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни, в сфере отношения к труду; в сфере социально-экономических отношений; в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся. Включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, к самоусовершенствованию и самовоспитанию, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; правосознание, экологическую культуру;
- ***метапредметными результатами,*** включающими освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- ***предметными результатами,*** включающими освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы; являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;

-определения возможностей овладения учащимися знаниями, умениями, навыками;

-выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся;

-устанавливаются планируемые результаты освоения программ по всем учебным предметам учебного плана.

Разработанная программа предусматривает:

1. достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися;
2. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, в том числе через социальные практики, профессиональные пробы с использованием возможностей и ресурсов образовательных учреждений дополнительного образования детей и высшего образования;
3. разработку и внедрение инновационных технологий в области образования, генерацию и трансляцию передового педагогического опыта в образовательную среду МБОУ «ПСОШ №3»;
4. использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
5. организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
6. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
7. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия

1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы включают в себя:

1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. Готовность к служению Отечеству, его защите;
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических

процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают в себя:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

1. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.
2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования является частью системы оценки и управления качеством образования и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая и текущие диагностики, промежуточная аттестация, текущие оценки, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией школы.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения - базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях

управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

3.6.1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов Личностные результаты.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносится** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией Школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Метапредметные результаты.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т.п.).

В рамках внутреннего мониторинга образовательной организации отдельно проводятся процедуры по оценке сформированности:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В качестве форм оценки метапредметных результатов могут использоваться:

- письменные контрольно-измерительные материалы,
- практические работы с использованием компьютера,
- наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов,
- учебные практики,
- внеурочная деятельность,
- метапредметные олимпиады.

Оценка степени сформированности УУД проводится с периодичностью не реже, чем один раз в учебный год на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита

индивидуального итогового проекта или учебного исследования.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Предметные результаты.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т.п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно- ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующихся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочих программах.

1.3.2. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией Школы в 1 четверти 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура и уровень сформированности метапредметных УУД.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для учебной группы в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и

корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формой промежуточной аттестации в 10-11 классах Школы является выставление годовой отметки на основе результатов полугодовых отметок, и представляет собой среднее арифметическое полугодовых отметок. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Государственная итоговая аттестация. В соответствии со ст. 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

1.4. Ожидаемые результаты реализации ООП

- Реализация профильного стандарта по профильным предметам - 100% обучающихся;
- Реализация базового стандарта по предметам, изучаемым на базовом уровне - 100%;
- Осознанный выбор образовательной траектории - 100%.
- Устройство обучающихся после окончания школы - 100%.
- Продолжение образования в учреждениях ВПО, СПО в соответствии с выбранным профилем - 70-80%.
- Развитие личностных, интеллектуальных, социальных качеств и индивидуальных способностей подростков.
- Успешная социализация выпускников.

Показатели эффективности реализации ООП:

- Полное соответствие здания лицензионным требованиям.
- Наличие действующих оборудованных кабинетов, лабораторий - 100%.
- Обеспеченность кадрами соответствующей квалификации - 100%.
- Реализация современного содержания, форм и методов организации образовательного процесса.
- Сотрудничество с учреждениями НПО, СПО, ВПО Добрянского муниципального района и Пермского края.
- Наличие социального партнерства с организациями, учреждениями, предприятиями Добрянского

муниципального района.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный и деятельностный характер; осуществляет принцип равных возможностей для получения качественного среднего общего образования.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству, стремлению к познанию нового.

Программа осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; создает условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Структура данной образовательной программы соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС СОО к структуре ООП.

Сроки реализации программы 2020-2022 годы.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий обучающихся при получении среднего общего образования

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их УУД; описание ее места и роли в реализации требований ФГОС СОО

Универсальные учебные действия (УУД) - это система действий обучающегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала среднего общего образования.

Требования ФГОС СОО включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов обучающихся;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД - обеспечить системный подход к личностному развитию обучающихся, включающий формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет **следующие задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владением УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование - этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Специфические характеристики организации образовательного пространства, обеспечивающих развитие УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и

образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурноисторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного развития УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Создание условий для развития УУД - это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельности, а также место отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса на ступени среднего общего образования:

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой - глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу "доращивания" компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во- вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Формирование и развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1.Формирование и становление универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

2. Формирование и становление универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и форм организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для развития универсальных учебных действий.

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Литература	- прослеживание «судьбы героя» - анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации - представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра - представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка - ориентация в системе личностных смыслов - эмоционально-действенная идентификация - эмоциональная сопричастность действиям героя - умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества	- диалог - дискуссия - круглый стол - олимпиада - проекты - мастерские - творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи - работа в группах - инсценировки, театральные зарисовки - художественный монтаж - концертное исполнение поэтических произведений - исследовательские работы

	писателя в процессе анализа художественного произведения - культура чтения - способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях - повышение речевой культуры работа с понятийным материалом - поиск и определение особенностей литературных жанров - простой, сложный, цитатный план текста - представление о системе стилей языка художественной литературы	- сообщения, доклады - презентации - поиск информации в системе Интернет - реферат - конференция
Русский язык	- творческие задания - поиск информации в предложенных источниках - работа со словарями - работа с таблицами - работа с текстами - поиск ответов на заданные вопросы в тексте - навыки грамотного письма - умение составлять письменные документы - создание письменных текстов - нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях - умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию - владение различными приёмами редактирования текстов	- круглый стол - олимпиада - проекты - творческие работы: сочинения, эссе. - работа в группах - исследовательская работа - реферат, сообщение
Иностранный язык	- иноязычная коммуникативная компетенция - использование иностранного языка как средства получения информации - умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка - нахождение ключевых слов при работе с текстом - словообразовательный анализ - пересказ текста - создание плана текста - перевод - умение пользоваться двуязычными словарями	- олимпиада - работа в группах - творческие задания: рисунки, газеты, плакаты - проекты межпредметного характера - концерт(песни, стихи на ин. языке) - театральные постановки - презентации - поиск информации в системе Интернет - чтение иностранной литературы на языке оригинала
История (история России, всеобщая история) Обществознание, Экономика, право	- поиск информации в тексте - навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать исопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук	- диалог - групповая работа по составлению кроссворда - семинар - дискуссия - круглый стол - олимпиада

	- целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий - формулировка своей позиции - умение задавать вопросы - составление простого, цитатного, сложного плана - реферат, исследовательская работа - использование социального опыта - работа с документом - поиск информации в системе - умение обобщать, анализировать и оценивать информацию - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции - умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук - умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений - навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	- проекты - конференции - творческие задания: рисунки, газеты, плакаты - конкурс исследовательских работ - историческая реконструкция
Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)	- составление схем-опор - основы логического, алгоритмического и математического мышления - владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения - владение стандартными приемами решения рациональных иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем - составление и распознавание диаграмм	- круглый стол - олимпиада - проекты, исследовательские работы - презентации - доклады, сообщения - работа в группах
Информатика	- поиск, обработка, хранение и защита информации - составление логических опорных конспектов - работа с таблицами, диаграммами, графами - анализ состава и структуры системы - решение задач на кодирование информации - решение логических задач - работа с алгоритмами и программами. - решение практических задач прикладного характера средствами ИТ. - моделирование объектов и процессов.	- компьютерный практикум - семинар - круглый стол - лекция - зачет - исследовательская работа - проектирование - элементы дистанционного обучения - консультация
География	- составление схем	- диалог

	- работа с географической картой - поиск информации в тексте - умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания - владение географическим анализом различной информации - умение применять географические знания для объяснения и оценки различных - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем -проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	- дискуссия - круглый стол - олимпиада - «Портфель» - проекты - конференции - творческие задания: рисунки, газеты, плакаты - изготовление макетов - семинар - презентации, сообщения - реферат
Физика	- наблюдение природных явлений - работа с таблицами и графиками - использование информационных технологий - решение практических задач в повседневной жизни - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями - уверенное пользование физической терминологией и символикой - владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. - умение решать физические задачи - умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе	-лабораторные работы - практические работы - исследовательская работа - реферат - сообщение, доклад - проекты - презентации - поиск информации в Интернете
Биология	- работа с приборами - работа со справочниками - конспект - наблюдение за живыми организмами - умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи - работа с различными источниками информации - культура поведения в природе - аргументированная оценка полученной информации - владение основными методами научного познания	- лабораторные работы - урок выполнения практических работ поискового характера - творческие задания: рисунки, газеты, плакаты - проекты - конференции - изготовление макетов - презентации
Химия	- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями	- лабораторные работы - урок выполнения практических работ поискового характера

	- уверенное пользование химической терминологией и символикой - работа со справочниками - конспект - работа с различными источниками информации - аргументированная оценка полученной информации - умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ - владение методами научного познания	- сообщения, доклады - презентации
Искусство (МХК)	- восприятие духовно-нравственного опыта - культура общения - культура восприятия произведений искусства - искусство сопереживания - поиск информации в различных источниках, в том числе в системе Интернет - анализ полученной информации	- диалог - творческие работы: рисунки, стихи, плакаты, реклама и т.д. - исследовательские работы - презентации - ндивидуальный и групповой проект
Физическая культура	- физическая культура личности - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний - владение физическими упражнениями различной функциональной направленности - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	
ОБЖ	- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения - знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	
Элективные курсы	- способность к непрерывному самообразованию - навык самостоятельного приобретения и интеграции знаний - осознанное использование информационных и коммуникационных технологий - профессиональная ориентация обучающихся	

Решение задачи формирования УУД в средней школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе **внеурочной деятельности**.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса.

Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

Развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

Функции универсальных учебных действий включают:

• Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

• Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования и становления УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием. Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны занять и так называемые метапредметные (т.е. «надпредметные», или метапознавательные учебные действия) УУД. Они направлены на анализ и управление обучающимися своей познавательной деятельностью, будь то ценностно-моральный выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими учащимися лабораторного эксперимента по физике или химии.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации обучающихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

• познавательные и учебные мотивы;

• учебную цель;

• учебную задачу;

• учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- с этапами процесса усвоения;
- с формой реализации учебной деятельности;
- в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

2.1.4. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Для развития УУД в средней школе возможно использовать следующие виды заданий:

Типы задач	Виды заданий
Личностныеуниверсальныеучебные действия	
- на личностное самоопределение; - на развитие Я-концепции; - на смыслообразование; - на мотивацию; - на нравственно-этическое оценивание - на способность к самообразованию - на экологичность мышления	- участие в социальных проектах; - творческие задания; - оценка события, происшествия; - дневники достижений; - ситуации выбора, - обоснование выбора, мнения - рефлексия, самооценивание, самоописание (характеристика); - учебные практики - социальные практики, - профильные пробы, - профессиональные пробы - дистанционное обучение - исследовательские проекты - анализ причинно-следственных связей - характеристика человека, персонажа
Коммуникативные универсальные учебные действия	
- на учёт позиции партнёра; - на организацию и осуществление сотрудничества; - на передачу информации и отображению предметного содержания; - владение ИКТ - владение языковыми средствами	- составь задание (инструкцию); - взаимное обучение в парах; - отзыв на работу; - групповое составление кроссворда; - отгадай, о ком речь; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - подготовь рассказ, опиши устно (картину, событие), - перефразирование (своими словами), - поиск информации, - восстановление «поврежденного» текста, - анализ информации (критическое отношение), - сформулировать выводы, - использование ИКТ для решения поставленной задачи (подготовить презентацию, эл.таблицу), - изложить свою точку зрения, другие возможные точки зрения - коммуникативные тренинги; - ролевые игры; - групповые (командные) игры, - конкурс подсказок, - диспуты, дебаты (аргументация), - выступление (диалог с аудиторией), в т.ч. НПК - инсценировка, - групповой проект, - социальные практики, волонтерство, - профессиональные пробы
Познавательные универсальные учебные действия	
- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения; - на сериацию, сравнение, оценивание;	- поиск сходства, различий, - поиск лишнего; - упорядочивание, классификация, систематизация; - составление схем-опор;

- на проведение эмпирического исследования; - на проведение теоретического исследования; - задачи на смысловое чтение - на научность мировоззрения	- план текста, план ответа, - сценарий, - работа с таблицами; - работа с диаграммами; - работа со словарями, - формулировка гипотез, выводов, правил, закономерностей - выбор или придумывание заголовка теста, - ключевые слова, - составление инструкции, - причинно-следственные связи, - перефразирование, объяснение смысла - составление информационной модели - индивидуальный проект - исследование - интерпретация данных с разных позиций - обоснование
Регулятивные универсальные учебные действия	
- на планирование; - на рефлексию; - на ориентировку в ситуации; - на прогнозирование; - на целеполагание; - на оценивание; - на принятие решения; - на самоконтроль; - на коррекцию	- самостоятельное изучение темы, - самообразование, - планирование работы, следование плану, его корректировка, анализ результатов, - критериальное оценивание и самооценка, - проверка по шаблону - поиск ошибки; - взаимоконтроль; - самоконтроль, самоанализ; - «КонОп» (контрольный опрос на определенную проблему) - определение правильной последовательности действий, событий - формулировка цели, задач по ее достижению - составление алгоритма, схемы, инструкции - игры с правилами - хронометраж дня - режим дня - программа саморазвития - анализ ситуации с различных позиций, по различным критериям - определение необходимых ресурсов - определение наиболее вероятных последствий - обоснование принятия решения - управление собой в стрессовых ситуациях - выполнение роли в совместной деятельности - и другие...

3.6.2. Формирование познавательных универсальных учебных действий

Данные задачи направлены на формирование у обучающихся умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- разрабатывать план научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Развитие познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления

полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД могут быть организованы образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например,

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
  - выбор тематики исследований, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
  - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
  - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

3.6.3. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Одно из принципиальных отличий образовательной среды на уровне среднего общего образования - открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона (как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов);
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи (научно-практические конференции учащихся, предметные и метапредметные олимпиады, профессиональные пробы и др.) обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего обучающихся;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнеспрактик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
  а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
  б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
  в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
  а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
  б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
  в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
  г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

2.1.7. Формирование регулятивных универсальных учебных действий

Реализация данной задачи обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий обучающиеся имеют возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Среди различных видов и форм организации учебной деятельности по формированию УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития и становления определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в средней школе может быть представлена такими ситуациями, как:

• *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

• *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

• *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Одним из вариантов учебных ситуаций являются учебные практики деятельностного типа. Это учебный курс, имеющий следующие характеристики:

- Целью практики является формирование/развитие конкретных умений и навыков, позволяющих применять имеющиеся знания.
- Ведущей является практическая деятельность обучающихся (предъявление теоретического материала занимает не более 30% учебного времени).
- Содержанием практики может быть:
  - углубление предметного материала,
  - расширение предметного материала,
  - специализированный материал,
  - межпредметный и/или метапредметный материал.

  При этом материал должен быть интересен и полезен обучающимся с их точки зрения.
- В ходе практики или по ее результатам обучающиеся создают интеллектуальный или материальный продукт в соответствии с техническим заданием.
- В рамках практики может быть реализован учебный /социальный проект.

Системность работы подразумевает взаимосвязь учебных курсов (по параллелям, по целевой группе, по связующему компоненту (например, этнография)). Результат должен соответствовать целевой группе.

Учебные практики строятся на основе ожидаемого метапредметного результата и с учетом возраста.

На уровне СОО учебные практики проводятся в июне в летнем профильном лагере с дневным пребыванием. Программы практик разрабатываются на основе учебных предметов: математика, история, биология, английский язык, информатика, физика, химия, обществознание. Возможные формы: модуль, интенсив, погружение, образовательное мероприятие, проектная деятельность и др.

2.1.8. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1. Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и

социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3. Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в средней школе имеют как общие, так и специфические черты.

К **общим характеристикам** следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой- то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений
характеристиками, сформулированными в его замысле	

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися.

Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя

- из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект

- это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение одного или двух лет. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Индивидуальный проект входит в минимальный обязательный выбор обучающимся учебных предметов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно-творческой и др.

Старшеклассники самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

При организации учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

2.1.9. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское; инженерное; прикладное; бизнес-проектирование; информационное; социальное; игровое; творческое.

Приоритетными направлениями являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в средней школе.

Результативность учебно-исследовательской деятельности может быть представлена в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.10. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличиях исследований в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

В ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Презентации результатов данной деятельности могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

1) **участие в проектировании (исследовании**): активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

2) **выполнение проекта (исследования)**: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;

3) **также могут оцениваться:** корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, профориентацию, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской

2.1.11. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

2.1.12. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов УУД оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни обучающегося (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебноисследовательской работы, активные профессиональные пробы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий:

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским сопровождением. В функцию тьютора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы - в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:
- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ).

2.2. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Программы по учебным предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности, реализуемым в школе, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП среднего общего образования, составляют единый учебно-методический комплект (УМК). УМК базируется на современных достижениях педагогической теории и практики, основанных на педагогическом наследии. Комплект опирается на новые теоретические концепции, идеи центробежной парадигмы педагогической мысли, что обеспечивает новое видение школы в целом и каждого учебного предмета в отдельности. Программы и учебники комплекта обеспечивают гражданско-ориентированное образование школьников.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам разработаны с опорой на Примерные программы по учебным предметам СОО в соответствии с требованиями, определенными в Положении о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС ООО МБОУ «ДСОШ №3».

Рабочие программы по учебным предметам, курсам включают:
1) пояснительную записку;
2) общую характеристику учебного предмета;
3) описание места учебного предмета в учебном плане;
4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
5) тематическое планирование;
6) учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
7) планируемые результаты изучения предмета.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают:
1) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
2) тематическое планирование;
3) результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности представлены в Приложениях к настоящей ООП СОО.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее - Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся. Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования - базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«:.. .гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

.демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

.недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

.сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3). В тексте

«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- художественно-эстетическая, спортивная, познавательная краеведческая, и другие виды деятельности;
- туристические походы, краеведческие исследования, сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьном музее; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);
- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
- потенциал учебных предметов предметных областей "Русский язык и литература", "Общественные

науки", обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;
- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);
- детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:
- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:
- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,

национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении» Совет старшеклассников»), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
- в следующих формах занятий: деловые игры, тренинги, социальные тренажеры;
- с использованием потенциала учебных предметов предметной области "Общественные науки", обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественнополитическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивнооценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;
- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;
- потенциал учебных предметов предметных областей "Русский язык и литература", "Общественные науки", "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к

окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей "Общественные науки", "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", "Естественные науки", "Русский язык и литература", и "Английский язык", обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социальноэкономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социальноэкономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, социальные и профессиональные практики, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков - с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;
- потенциал учебных предметов предметной области "Общественные науки", обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Направление	Задачи воспитания	Содержание деятельности			Прогнозируемые результаты
		Приобретение социальных знаний (первый уровень)	Формирование ценностного отношения (второй уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия	
Гражданско патриотическое	1.личностной культуры 2.социальной культуры 3. основ семейной культуры	- получение первичных представлений о символах и атрибутах Росси -организация тематических дней: День Конституции День Космонавтики День Российской науки и др - ознакомление с героическими страницами истории школы, мало: родины, России, с историческими личностями -тематические экскурсии в школьный музей, ЦДБ, ,Добрянский краеведческий музей Встречи с ветеранами локальных войн - ознакомление с культурой края, с природой, с семьей Краеведческие квесты	- исполнение гимна России в торж. случаях - участие во встречах с интересными людьми «Встреча с ветеранами локальных войн» -Дебаты 10-11 кл участие в играх, конкурсах военно-патриотического и гр ажд анского с од ержания -конкурсы патриотической песни, конкурс чтецов «Живая классика, » и др. Организация экспозиций Семейная Лента памяти	- участие в поисковой работе (поисковая игра «Наследники»», (работа по восстановлению школьного музея) -Совет старшеклассников - Социальная практика: Подружимся с малышами День матери Но во год ние встр ечи Помнить, чтобы жить Добрые дела юбилею Победы «реставрация памятников города и деревень -Вахта Памяти Акции «Бессмертный полк» - Концерты для ветеранов, учителей и учеников Выпуск школьной газеты «Простые истины» - организация и проведение нац. -культ. Праздников (Масленица) - описание и представление традиций семьи	- ценностное отношение к России, к малой родине, к народу, к семье, к культуре и традициям -знание значимых страниц истории школы , города, страны, семьи - опыт реализации гр ажданско й и патриотической позиции - соблюдение прав и обязанностей человека, гражданина, товарища, члена семьи
Нравственное и духовное воспитание	Формирование: 1. личностной культуры	-приобретение знаний о нормах межличностных отношений	- усвоение опыта межличностных отношений в урочной и во внеурочной деятельности	- участие в волонтерской деятельности организация районных слетов добровольческих отрядов	-знание норм и правил нравственного поведения

	2.социальной культуры 3. основ семейной культуры	-получение представлений о базовых ценностях отечественной культуры, религий - ознакомление с правилами поведения в школе, в общественных местах, в семье система тематических классных часов тематические дни и предметные недели Астафьевские чтения, Живая классика	- участие в художественно-творческой деятельности - приобретение опыта ролевого нравственного взаимодействия посещение культурно-образовательных учреждений, театров, музеев Вечер встречи школьных друзей Встречи с интересными людьми	-Творческий фестиваль «Минута Славы» - участие в проведении открытых школьных праздников, в творческих проектах «Наследники» День музеев и т.д	- наличие опыта межличностных отношений - толерантность - эмпатия -способность к оценке своих и чужих поступков - уважительное отношение к семье, к родителям и к ее традициям - способность адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Формирование: 1. личностной культуры 2.социальной культуры 3. основ семейной культуры	- приобретение знаний о роли образования, труда, творчества в жизни человека и общества Тематически кл часы - получают знания о профессиях Профориентационная диагностика Экскурсии Встречи со специалистами	- приобретают опыт сотрудничества учебно-трудовой деятельности -опыт уважительного отношения к труду - приобретают навыки самообслуживания Лагерь актива старшеклассников Акция «Чистый город», Соц. практика и Профессиональные пробы 10 кл	- участие в конкурсах, в работе твор. объединений, - организация природоохранной деятельности, реализация трудовых проектов летом: очистка побережья, и др . индивидуальная трудовая занятость и через ЦЗН	-ценностное отношение к труду; -- готовность к образовательной и социально-профессиональной самоидентификации, - целеустремленность и настойчивость в достижении результата - приобретение опыта создания личностно значимых образовательных продуктов
Интеллектуальное воспитание	Формирование: 1. личностной культуры 2.социальной культуры	- проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся Факультативы Организация тематических дней - по развитию навыков работы с научной информацией,. Внеурочная деятельность	Занятия в объединениях ДО, исследовательская работа, кванториум	Написание УИР Разработка проектов	представление о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства ценностное отношение к образованию

	3. основ семейной культуры				-интерес к знаниям, в стремление к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества
Здоровьесберегающее воспитание	Формирование: 1. личностной культуры 2.социальной культуры 3. основ семейной культуры	-приобретение знаний о здоровье в широком понимании этого слова, ЗОЖ. -знаний о роли режима дня, личной гигиене -знаний о вредных факторах, влияющих на здоровье Тематические классные часы со специалистами Тематические Дни здоровья	- освоение способов здоровьесбережения - соблюдение правил ЗОЖ - приобретение опыта самообслуживания и соблюдения личной гигиены Конкурс «Здрайверы» Конкурс агитбригад ЗОЖ Дорога -территория культуры Общешкольные ДНИ ЗДОРОВЬЯ Конкурс «В здоровом теле- здоровый дух»	-активное участие в спортивных кружках и секциях баскетбол, волейбол - участие в походах - рациональное пользовани оздоровляющих факторов природы, экологически грамотного питания. -реализация соц. проектов Акции «Здоровье береги!» Конкурс видеороликов «ЗДРАВствуй!»	- осознанность ценности человеческой жизни и потребности в здоровом образе жизни - устойчивая е потребность в занятиях физическим трудом, физической культурой и спортом на протяжении всей жизни; - умение действовать в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Формирование: 1. личностной культуры 2.социальной культуры 3. основ семейной культуры	-обеспечение межпоколенного диалога Встречи с интересными людьми Занятия в рамках деятельности кружков информатики, СМИ, и мультстудии проведения тематических классных часов Организация консультативной помощи родителям	Конкурс «Минута Славы» Встречи с Советом ветеранов «Будущее России : Точка роста» тематических круглых столов и "открытых кафедр" с участием представителей родительской общественности конкурсы Конкурсы видеороликов	Проект «Лента памяти» Проект Масленица Реализация проектов «Здоровое поколение» «Дорожная Академия» Работа школьного лагеря актива Совет старшеклассников	- Сформированные понятия "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство" -опыт противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм» -опыт в организации

					социального пространства вокруг себя
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Формирование: 1. личностной культуры 2.социальной культуры 3. основ семейной культуры	- получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, края, малой родины - знание традиций, фольклора, народных промыслов ЦДО Логос, КДЦ «Орфей»	- научить видеть прекрасное в окружающем мире - разучивание стихов, знакомство с живописью - получение опыта по поддержанию культуры быта, культуры труда, создание собственного стиля одежды Деловая форма Участие в культурно-образовательных проектах города Участие в фестивалях краевого уровня «Пермский край собирает друзей», «Прикамский Олимп», «Алмазные грани» и др.	- опыт самореализации в художественно-творческой деятельности Проект «Минута Славы», «!Новогодний калейдоскоп» «Сливки НОЦа» Концерты для матерей и ветеранов - в развитии семейного художественного творчествах -участие в проектах художественного оформления помещений Проектная деятельность День знаний Новый год Весна идет ДеньПобеды Аллея славы КВН	-сформированный художественноэстетический вкус; -ценностное отношение к культуре и традициям своего народа и мира; - устойчивая потребность в самовыражении в доступных видах творчества; - самостоятельная реализация эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи
Правовое воспитание и культура безопасности	Формирование: 1. личностной культуры 2.социальной культуры 3. основ семейной культуры	программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся Экскурсии ОМВД Добрянского МР, прокуратуру, встречи с судьями, прокурором Межведомственное мероприятие «Поезд безопаснгости» Тематические недели права распространение правовой информации (например, в рамках тематических классных часов; лекций с приглашением	повышение правовой активности и ответственности участие в школьных органах самоуправления предпрофессиональная практика в органах юридической и правовой направленности -программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся	-продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности толерантности Классные часы по толерантности	-сформированные представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; -развитые навыки безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

		специалистов и др.); проведение олимпиад по правоведению и т.д.; проведение в общеобразовательных учреждениях всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, укрепление культуры мира	Конкурс «Агитбригад ЮИД» Конкурсы правовых знаний		- наличие представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.
Воспитание семейных ценностей	- Формирование: 1. личностной культуры 2.социальной культуры 3. основ семейной культуры	- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.). Родительские собрания с привлечением специалистов	программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач «Здоровая семья -счастливая семья» Мини-газет о семье Конкурс сочинений о семье Аллея семейной славы и др.	Совет родительской общественности	-сформированные ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - сформированные у обучающихся знания в сфере этики и психологии семейных отношений.
Формирование коммуникативной культуры	. Формирование: 1. личностной культуры 2.социальной культуры 3. основ семейной культуры	- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся Уроки по литературе и русскому языку Тематические недели по филологии	формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых школьная газет Простые истины и группа в ВК Конкурс видеороликов Составление и распространение листовок по ЗОЖ, ЭКО и безопасному движению	- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии); - программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение	-сформированные навыки коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации; - ответственное отношение к слову как к поступку; - знания в области современных средств коммуникации и безопасности общения; - ценностные представления о родном

				олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д. ЛДП Радуга Представления учащихся советом старшеклассников (ЭКО, новогодние, ЗОЖ, драматические)	языке, его особенностях и месте в мире
Экологическое воспитание	Формирование: 1. личностной культуры 2.социальной культуры 3. основ семейной культуры	- усвоение знаний об экокультурных ценностях, традициях этического отношения *к* природе Тематические классные часы Встречи со специалистами Тематический День Земли Месячник экологической культуры Конкурс презентаций «Природа і жизни семьи»	- получение опыта взаимодействия с природой на экскурсиях, в походах, в семье Туристко-краеведческо-экологический слет Сбор макулатуры, батареек, лампочек Посадка зеленых насаждений Экскурсии и походы День Здоровья на природе	-участие в природоохранных акциях, Очистка города и пришкольной территории Проект «Чистый город» Распространение листовок среди обучающихся и населения Создание экологических роликов -реализация соц. проектов «Проект Чистый город Зеленые островки Зеленое окно - забота о домашних животных и растениях	- ценностное отношение к природе; -сформированность общественно принятых моделей поведения, - развитые навыки сотрудничества в решении социальных проблем; - активное участие в благоустройстве окружающей среды (учебной, ландшафтной, жилищной), класса, школы, сельского поселения, города

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т.д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику Пермского края, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни старшеклассников, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

- в общественном объединении Совет старшеклассников, где происходит содействие реализации и развития лидерского и творческого потенциала;
- в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется путем разработки и реализации школьниками социальных проектов.

Разработка социальных проектов включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся;
- определение значимых лиц - источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных консультаций;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления,
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне

образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над ветеранами педагогического труда, младшими школьниками образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных партнеров разворачиваются в двух направлениях содружества и взаимовыгодного партнерства.

Содружества строится на единстве взглядов и интересов, основаны на доверии, искренности. В виде содружества выступает шефство над младшими школьниками и ветеранами педагогического труда. В рамках шефской помощи над ветеранами педагогического труда реализуется разовых благотворительных акций, обучающиеся организуют праздники, проводят концерты Такая практика проходит как технология дружеского общения.

Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения реализовываются во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль тьютора состоит в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности. Взаимовыгодное партнерство предусматривает профильные пробы и социальные практики, которые проходят на протяжении двух учебных лет. Цели участников близки и в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Технология социального проектирования ориентирована на реализацию своих интересов. Так складывается взаимодействие между педагогическими работниками и семьей обучающегося.

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации на уровне СОО С помощью методов:

1. профконсультирования. Это организованная деятельность осуществляется командой психологов школы, с привлечением партнеров - квалифицированные специалистов Центра профориентации при ПГУ, Краевого центра психологов, РОС ЦРО, работников Центра Занятости, классных руководителей.
2. метода исследования. Учащиеся разрабатывают и защищают индивидуальный образовательный проект ИОП по своей будущей профессии или направлению профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).
3. метода предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). Традиционными стали мероприятия:

- «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, в форме мастер классов. Общая методическая схема предусматривает оборудование на школьной территории площадок, на которых разворачиваются презентации. Участники имеют возможность передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке по своей выбранной траектории, которая подразумевает профили, на которых учатся старшеклассники10-11 классы.
- Для 9 классов предусмотрены профильные мастер классы педагогов школ города, куда они могут поступить после окончания 9 класса. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты.
- Дни открытых дверей ВУЗов, СУЗов, школ в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального

образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

- Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся. Проводится с помощью партнеров ВУЗов, предприятий местного и краевого значения и представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям. Это актуально при дистанционном обучении.

4. метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере. Обязательная защита ИОП, участие в школьных, муниципальных, краевых и всероссийских профориентационных конкурсах с предоставлением портфолио и защитой.
5. метод профессиональных проб - кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций. Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.
6. Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач - деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника. Этот метод особенно проявляется при дополнительном обучении старшеклассников в детском технопарке Кванториум. Обучающиеся выполняют проект и затем с помощью специально организованной деятельности защищают его. При этом выполняют конкретную производственную задачу.
7. Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельной группы, роль координатора выполняет тьютор. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация уроков ОБЖ; обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта. В школе действует спортивный клуб «Искра» в рамках клуба проводятся соревнования, спартакиада, спортивные эстафеты, работает секция баскетбола, в рамках краевого спортивного проекта для девушек ведется секция йоги, проводятся дни здоровья, акции по здоровому образу жизни.

Методы профилактической работы предусматривают определение "зон риска". Психологами и социальными педагогами выявляются обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; Разрабатываются и реализовываются комплексы адресных мер; используются возможности профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления

психоактивных веществ, суицидальными рисками обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель-тьютор.

Методы просветительской и методической работы рассчитаны на устойчивые учебные группы и массовые аудитории. Реализовываются в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций - ОВД, ЦФК и спорта и т.п.);
- внутренней (получение информации организуется в школе тьютором и учителем ОБЖ,);
- программной (системная ориентация на ЗОЖ обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; организована как выходящее из ряда традиционные занятия и совместные дела, и организованы как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, профилактические стенды, школьный сайт и социальные сети.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Реализация этого комплекса проходит в интеграции с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей;
- консультирование педагогическими работниками родителей: индивидуальные консультации психолога, тьютора, социального педагога,

Работа организована при участии в краевом проекте «Родительское образование»

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью - своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью);

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся;
- достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебновоспитательного процесса и образовательной среды;
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
- достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

Программа основана на принципах,

- научности;
- соответствия целей и содержания обучения ФГОС;
- соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
- единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
- коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающей коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности;
- комплексного подхода.

Система комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями направлена на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии с целью успешного освоения ими образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское - способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, определение их общих и специфических образовательных потребностей.

Диагностическую работу в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, логопед).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими образовательной программы, выявляют основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся в начале и в конце учебного года.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК, заключение МСЭ о статусе обучающихся, адаптированную общеобразовательную программу (АООП) и специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Коррекционное направление осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. В случае необходимости они могут присутствовать и оказывать помощь на уроке.

Для подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, психологом проводятся занятия по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий, моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Вопросы, касающиеся успеваемости школьников с особыми образовательными потребностями, а также обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психологопедагогического консилиума организации, методических объединений, совета профилактики.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов, специалистов и родителей по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с особыми образовательными потребностями, а также обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию,, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и

совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами;

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности тьютором и группой специалистов: логопедом, психологом, социальным педагогом.
- Тьютор проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов,

способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями в формате обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия, просвещения.
- Работа психолога с обучающимися и их родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем - академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников.
- Логопед реализует консультативное направление в работе с обучающимися с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).
- В ходе консультаций для обучающихся с нарушениями речи и их родителей специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах, рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.
- Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).
- Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания обучающихся.
- Также специалисты реализуют консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными), познавательными и иными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости.
- Специалисты могут выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов и лекций.

Мероприятия по обеспечению коррекционной направленности образовательного процесса:

Направления	Задачи	Мероприятия	Планируемый результат
Обеспечение адаптивности образовательного пространства школы к индивидуальным и типологическим особенностям детей с особыми образовательными потребностями	Формирование нормативно - правовой базы	Совершенствование, пополнение нормативно-правового сопровождения коррекционной работы	Сформированность нормативно-правовой базы на конец учебного года
	Консультативная и коррекционная помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ,	Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума	База данных по детям «группы риска», учащимся, обучающимся по адаптированным программам, детям-инвалидам.

	школьной и социальной адаптации, а также их родителям		Отслеживание динамики развития данной категории учащихся
	Профилактика дезадаптации учащихся	Реализация программы профилактических мероприятий. Проведение мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению	Учебная и социально-психологическая адаптированность обучающихся
	Содействие личностному и интеллектуальному росту учащихся в рамках общего, дополнительного и специального образования	Включение учащихся во внеурочную деятельность	Участие учащихся в различных мероприятиях, конкурсах
Кадровое обеспечение	Обеспечение коррекционноразвивающей направленности обучения	Посещение педагогами семинаров, курсов по данной тематике. Определение проблем и затруднений педагогов в содержании и методологии коррекционной работы. Индивидуальная работа с педагогами.	Повышение уровня профессионализма педагогов

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого- медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом и др.), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности. Содержание индивидуально-ориентированной работы представляется в рабочих коррекционных программах.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Социально-педагогическое сопровождение школьников осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов, создание комфортной и безопасной образовательной среды. Проводится профилактическая и информационно-просветительская работа по защите прав и интересов школьников, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагог-психолог проводит занятия по изучению и комплексному развитию личности школьников, а также по психологической подготовке школьников к прохождению итоговой аттестации. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога:

- психодиагностика;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы обучающихся;
- совершенствование навыков социализации и социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- разработка и осуществление развивающих программ;
- профилактика психологического здоровья обучающихся;
- консультативная работа с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся;
- информационно-просветительская работа с родителями и педагогами (чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов, выступления на родительских собраниях).

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьников дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк заранее.

На заседаниях психолого-педагогического консилиума организации рассматриваются результаты

комплексного обследования школьников в следующих случаях:
- первичное обследование (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- обследование в течение года (проводится по запросу педагога и/или родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- обследование по окончании четверти (полугодия) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- обследование в нештатных (конфликтных) случаях.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты обследования ППк и специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения.

Образовательная организация осуществляет комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов и специалистов различного профиля и организаций (территориальная ПМПК, Краевой ЦППМСП и др.).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель- предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся), использует специальные методы и приемы обучения.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально-ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В результате проведения коррекционной работы планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:
- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:
- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с особыми образовательными потребностями.

На базовом уровне обучающиеся с особыми образовательными потребностями овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:
- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (обучающиеся с когнитивными нарушениями).

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями имеют право выбрать формат выпускных испытаний - единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

3. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график.

1	Дата начала учебного года	01.09.2020
2	Дата окончания учебного года	11 классы - 23.05.2021 10 классы - 03.06.2021 10 классы (для обучающихся, имеющих академическую задолженность) - 15.06.2021
3	Продолжительность урока	40 минут
4	Продолжительность учебного года	11 классы - 34 учебные недели 10 классы - 35 учебных недель (включая учебно-полевые сборы для юношей) 10 классы - 37 недель (для обучающихся, имеющих акад. задолженность)
5	Продолжительность четвертей, сроки и продолжительность каникул:	
6	I четверть	01.09.2020-25.10.2020, 8 недель
		осенние каникулы: с 26.10.2020 по 01.11.2020 (7 календарных дней)
7	II четверть	с 02.11.2020 по 27.12.2020, 8 недель
		зимние каникулы: с 28.12.2020 по 10.01.2021 (14 календарных дней)
8	III четверть	с 11.01.2021 по 21.03.2021, 10 недель
		весенние каникулы: с 22.03.2021 по 28.03.2021 (7 календарных дней)
9	IV четверть	с 29.03.2021 по 25.05.2021, 8 недель
10	Сроки проведения промежуточной аттестации	10 класс: 19.05.2021-20.05.2021 11 класс: 18.05.2021-19.05.2021

3.2. Учебный план

В соответствии с установленным государственным статусом школа реализует образовательную программу среднего общего образования. С 2020-2021 учебного года школой реализуется ФГОС СОО.

Учебный план СОО обеспечивает достижение обучающимися уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, формирования готовности обучающихся к осознанному выбору дальнейшего уровня и направления обучения. На базе основного общего образования в Школе реализуются программы среднего общего образования базового и углубленного уровня. Учебный план Школы разработан на основе индивидуальных учебных планов, обучающихся 10-х и 11-х классов.

Учебный план школы рассчитан на пятидневную учебную неделю. Продолжительность урока 40 минут.

Школа предоставляет обучающимся выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий через интеграцию общего и дополнительного образования.

Учебный план третьего уровня образования в 10-11 классах в 2020-2023 г.г. основан на ФГОС СОО. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях (ФГОС СОО от 17 мая 2012 г. N 413).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты углубленного уровня ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

В соответствии с ФГОС СОО МБОУ “ПСОШ №3” в 10-11 классах в 2020-2023 г.г. обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля от заявленных ИУП.

Универсальный профиль позволяет ограничиться базовым уровнем изучения предметов, однако, ученик также может выбрать учебные предметы для изучения на углубленном уровне

Учебные планы профиля (и индивидуальные учебные планы) содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Учебные предметы: «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «География», «Информатика», «Физика» изучаются на базовом уровне всеми обучающими. Учебный предмет «Русский язык» изучается углубленном уровне.

Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне и углубленном уровне:

- на базовом уровне: интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».

- На углубленном уровне изучается предметы: «Обществознание» (3 часа в неделю), «Право» (2 часа в неделю) и «Экономика» (2 часа в неделю).

Предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» изучается как два отдельных предмета. В аттестат выпускнику выставляются две отметки по предметам «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

На углубленном уровне для изучения обучающие могут вбрать следующие учебные предметы: «Химия», «Биология», «История», «Физика», «История», «География», «Информатика», «Литература», «Иностранный язык».

Также в учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект входит в минимальный обязательный выбор обучающимся учебных предметов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно¬исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Полазненская средняя общеобразовательная школа №3» уровень среднего общего образования на 2020 - 2021 уч. год.

Образовательные области	**Учебные предметы/классы**	**10 – 11 класс**	
		Базовый уровень	**Углубленный уровень**
Русский язык и литература	Русский язык	3	
	Литература	3	
Иностранный язык	Английский язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начало математического анализа	2	4
	Геометрия	2	
	Информатика	1	3
Естественные науки	Физика	2	4
	Химия	1	3
	Биология	1	3
Общественные науки	История	2	3
	Обществознание	2	3
	Экономика		2
	Право		2
	География	1	3
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Индивидуальный проект		1	
Предельно допустимая нагрузка при 5-ти дневной неделе		**28**	**32**
Курсы по выбору:	Решение задач повышенной сложности по математике		
	Актуальные вопросы в изучении химии		
	Актуальные вопросы в изучении информатики		
	Актуальные вопросы в изучении физики		
	Актуальные вопросы в изучении английского языка		
	Актуальные вопросы в изучении литератур		

.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (Совета старшеклассников, тьюторской группы)
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет 304 часа.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализовывается в рамках профильного лагеря, поездках профильной направленности, социальных практиках и профильных пробах.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

№ п/п	Направления развития личности	Предполагаемые результаты
1.	Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
2.	Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
3.	Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности
4.	Интеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствующие формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
5.	Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- ✓ школьные научные общества, учебные научные исследования, конференции и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной;
- ✓ дополнительные образовательные модули, спецкурсы, факультативы и кружки;
- ✓ дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- ✓ образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- ✓ классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- ✓ деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- ✓ непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- ✓ развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ✓ единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- ✓ системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- ✓ включение учащихся в активную деятельность;
- ✓ доступность и наглядность;
- ✓ связь теории с практикой;
- ✓ учёт возрастных особенностей;
- ✓ сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- ✓ целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Программы внеурочной деятельности будут реализовываться как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования п.Полазна.

Занятия проводятся учителями школы. При необходимости и по запросу родителей - педагогами учреждений дополнительного образования.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- ✓ формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- ✓ развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- ✓ формирование первоначального опыта практической деятельности;
- ✓ овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через традиционные школьные мероприятия, кружки факультативы.

- ✓ Исследовательские проекты в рамках учебных дисциплин (научно-практические конференции)
- ✓ Предметные экскурсии

- ✓ Выездные уроки
- ✓ Предметные олимпиады и конкурсы
- ✓ Предметные недели
- ✓ Развивающие занятия по предметам

Кружки : «Шахматы», «Решение логических задач», «Я люблю русский язык», «Русский язык на 100 баллов. Готовимся к ЕГЭ», « Математика за страницами учебника. Готовимся кЕГЭ ».

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:
формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
становление активной жизненной позиции;
воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры
Общекультурное направление реализуется через школьные мероприятия и проекты:
Школьная газета
Посещение музеев, выставок, театров
Выставки, ярмарки
Участие в праздничных концертах и фестивалях
«Школьная газета»
Задачи:
Развивать орфографическую зоркость, внимание, память, литературные и творческие способности.
Прививать навыки осуществления творческой работы в группе.
Научить навыкам делового общения: умению вести конструктивный диалог, публично выступать.
Научить, ясно излагать свои мысли.
Познакомить учащихся с работой журналиста.

Формы проведения занятий:

- ✓ тренинги «Берем интервью»;
- ✓ конкурсы фоторепортеров;
- ✓ пресс-конференции;
- ✓ творческие проекты;
- ✓ круглые столы.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- ✓ развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через школьные мероприятия, кружки и секции:

- ✓ Спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Шахматы»
- ✓ Подготовка к сдаче норм ГТО
- ✓ День здоровья
- ✓ Участие в соревнованиях
- ✓ Малые Олимпийские игры

Задачи:

- ✓ сформировать общие представления о технике и тактике спортивных игр, навыки судейства;
- ✓ ознакомить учащихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома;
- ✓ формировать правильную осанку;
- ✓ изучать комплексы физических упражнений с оздоровительной направленностью;
- ✓ формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни.
- ✓ совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями.
- ✓ формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.
- ✓ улучшать функциональное состояние организма;
- ✓ повышать физическую и умственную работоспособность;
- ✓ способствовать снижению заболеваемости.

- ✓ Формы занятий: игровые
- ✓ Объем двигательной активности – 100%

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- ✓ формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ✓ формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование основы культуры межэтнического общения;
- ✓ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ✓ воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Социальное направление реализуется через экскурсии и классные часы профориентационной направленности, акции, проекты «Сохраним семью-сбережём Россию», программу «Выбор жизненного пути», «Социальное проектирование», кружок «Психология с увлечением».

Проект «Сохраним семью - сбережём Россию»

Цель: Создание условий для становления и развития системы родительского образования в общеобразовательном учреждении.

Задачи:

- ✓ выработать единые (согласованные) подходы в работе педагогического коллектива с семьями школьников;
- ✓ согласовать миссии школы и семьи в воспитании детей;
- ✓ определить форму и содержание родительского образования;
- ✓ составить пакет локальных актов по организации родительского образования;
- ✓ приобрести методическое обеспечение родительского образования и обучить классных руководителей развивающим технологиям;
- ✓ отработать мониторинг системы родительского образования;
- ✓ транслировать опыт организации родительского образования в ОУ района и края.

Проект реализуется через Уроки семейной любви:

- ✓ «Загляните в мамины глаза»
- ✓ «Теплота родительской любви»
- ✓ «Коснись меня, а я тебя»
- ✓ «Родители глазами детей»
- ✓ «В каждом человеке солнце»
- ✓ «Какая я мама»
- ✓ «Как здорово, что есть семья, которая от бед хранит меня»
- ✓ «Умеете ли вы любить своего ребёнка»
- ✓ «О родных и близких с любовью»
- ✓ «В лучах родительской любви»
- ✓ «Прикоснись ко мне, а я к тебе»
- ✓ «Материнская любовь»
- ✓ «Родительский дом – начало начал»

Программа «Выбор жизненного пути»

Цель программы:

Создание системы работы по профессиональному самоопределению учащихся 10-11 классов. Программа рассчитана на то, чтобы обеспечить успешное вхождение выпускника в новый для него мир профессий и

продвижение к желаемой цели – определению сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда.

Этап развития профессионального самосознания (10-11 классы)

- ✓ Формы и методы работы:
- ✓ организация диагностики и самодиагностики развития самосознания и профессионального выбора
- ✓ изучение научных основ выбора профессии;
- ✓ продолжение курса обучения и последовательное ознакомление с различными профессиями;
- ✓ приобщение учащихся к самоанализу, самопознанию и самооценке собственных способностей и ценностных ориентаций (классные часы, беседы, тестирование, анкетирование, тренинги, посещение ярмарок образовательных услуг);
- ✓ формирование степени соответствия собственных особенностей требованиям выбираемой профессии (встречи с представителями различных профессий, экскурсии в средние специальные и высшие учебные заведения, беседы, совместные с родителями классные часы…);
- ✓ определение статуса профильных классов с учётом интересов, склонностей, возможностей детей и запросов родителей;
- ✓ включение учащихся в создание индивидуального «портфеля» образовательных достижений;
- ✓ формирование осознанного выбора учащимися профиля обучения в 10-11 классах;
- ✓ Реализация программы проходит через систему классно-урочных мероприятий:
- ✓ «День самоуправления», «Встреча с интересными людьми», читательская конференция «Профессия и личность».

«Социальное проектирование»

Задачи:

- ✓ Создать условия для социальной адаптации учащихся через активную деятельность в общественной жизни посёлка, края.
- ✓ Научить ориентироваться в правовом пространстве в соответствии с общечеловеческими гражданскими ценностями.
- ✓ Развивать исследовательские умения (анализировать проблемную ситуацию, осуществлять отбор необходимой информации, фиксировать и сравнивать результаты, обобщать, делать выводы).
- ✓ Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.

Формы занятий:

экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, деловые игры

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- ✓ укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- ✓ формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ✓ пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- ✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Духовно-нравственное направление реализуется через школьные мероприятия:

- ✓ Экскурсии и поездки в музей, театр
- ✓ Классные часы
- ✓ Встречи с ветеранами войны и труда

Внеурочная деятельность в 10-11 классах

Направления и формы внеурочной деятельности / классы	10 кл	11 кл.
1. **Общеинтеллектуальное направление**		
Исследовательские проекты в рамках учебных дисциплин (научно-практические конференции)	6	6
Предметные экскурсии	2	2
Предметные олимпиады и конкурсы	10	10
Предметные недели	6	6
Русский язык на 100 баллов. Готовимся к ЕГЭ.	34	34
Математика за страницами учебника. Готовимся к ЕГЭ	34	34
Шахматы	34	34
2.Духовно-нравственное направление		
Экскурсии и поездки в музей, театр	4	4
Классные часы	34	34
Встречи с ветеранами войны и труда	2	2
3.Социальное направление		
Экскурсии и классные часы профориентационной направленности (социальные)	4	4

Акции	4	4
Проект «Сохраним семью- сбережём Россию»(Уроки любви)	10	10
Программа «Выбор жизненного пути»	10	10
Профильные пробы	6	6
Психология с увлечением	6	6
4. **Спортивно-оздоровительное направление**		
Подготовка к ГТО	10	10
«Волейбол», «Баскетбол»	34	34
День здоровья	6	6
Участие в соревнованиях	12	12
Малые Олимпийские игры	4	4
5. **Общекультурное направление**		
Школьная газета	10	10
Посещение музеев, выставок, театров	4	4
Выставки, ярмарки профессий	8	8
Участие в праздничных концертах и фестивалях	10	10
ИТОГО	**304**	**304**
Средняя недельная нагрузка	**8,9**	**8,9**

Таким образом, программа внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Уровни воспитательных результатов

Уровни	Содержание
Третий	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия **Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.**

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности
ФГОС среднего общего образования.

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися социального опыта;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:
- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебного предмета учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника среднего общего образования.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1. Кадровое обеспечение:

Укомплектованность образовательной организации

Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками - 100%. Педагогические сотрудники МБОУ «ПСОШ №3» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются методической и инновационной деятельностью. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы.

Уровень квалификации работников образовательной организации, их должностных обязанностей

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Квалификационную категорию имеют 70% педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс в средней школе.

Характеристика педагогического коллектива:

	на уровне СОО
Всего педагогов,	13
из них:	
Возраст: до 35 лет	2
от 36 до 45 лет	4
от 46 до 55 лет	5
от 56 лет	2
Образование:	13
- высшее	
- среднее специальное	0
- среднее	0
Пед.стаж:	1
до 5 лет	
от 6 до 15 лет	4
от 16 до 25 лет	5
от 26 лет	4
Категория: высшая	5
первая	4
Имеющих ведомственный знак	0
Обобщивших опыт:	12
- на институциональном уровне	8
- на районном уровне	7
Работающих в инновационном режиме	7

В дополнение к основным должностным обязанностям педагогические сотрудники выполняют тьюторское сопровождение обучающихся в рамках работы по самоопределению, реализуют программы внеурочной деятельности, руководят учебными исследованиями и проектной деятельностью школьников, осуществляют профориентационную работу, организуют познавательный и развлекательный досуг.

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников

Основным условием формирования необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников реализуется через обучение педагогов на курсах повышения квалификации, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах, участие в различных педагогических проектах, создание и публикации методических материалов и др.

За 2019-2020 учебный год 9 педагогов 10-11 классов прошли курсы повышения квалификации:

3 чел. - 24 часов

1 чел. - 108 часов

3 чел. - 40 часов

2 чел. - 36 часов

1. Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства - «XI международная профессиональная олимпиада «ПРОФИ-2019».

В 2019-2020 уч.году приняли участие учителя:

- русского языка - 2 чел.
- математики - 1 чел.
- информатики - 1 чел.
- английского языка - 1 чел.
- обществознания - 1 чел.

В 2020-2021 учебном году запланировано повысить уровень профессиональной компетентности 10 педагогов (Приложение. План-график повышения квалификации педагогов).

В 2019-2020 школе был присвоен статус краевой инновационной площадки в образовании Пермского края. Программа: ««Цифровая сетевая школа как главный ресурс использования информационных образовательных технологий и элемент современной информационно-образовательной среды». 2019-2022 гг.

Приказ №54-С по АНО ДПО «Институт инновационной образовательной политики и права «ЭВРИКА - Пермь» от 07.06.2019г.

Цель: создание условий для развития интеллектуальной цифровой грамотности и цифровых компетенций обучающихся через проектирование цифровой сетевой школы как элемента современной информационно-образовательной среды.

- 03.03.2020г.- Организован краевой семинар «Проектирование открытой Цифровой Мастер-школы метапредметной направленности как интегративной образовательной платформы использования современных технологий». 70 участников, 6 выступлений, 8 мастер-классов. (Программа, экспертиза).
- Апрель, 2020г. - Разработан образовательный проект и онлайн-курсы по теме «Юридическая практика в рамках предметов права и обществознания по методике кейс-стади»: 2 место в краевом конкурсе «Инноватика-2020» – апрель 2020г. Диплом.
- 02.04.2020г.-Участие в краевой Открытой проектно-обучающей образовательной Сессии «Цифровая трансформация в образовании: новые модели и практики». 5 выступлений. Сертификаты.
- 08.10.2020 – Методический семинар «Проектирование Моделей инновационной практики смешанного образования в условиях общего и дополнительного образования». Травников Г.Н. ПСОШ №3 (25 педагогов);
- 1-5.03.2021г. – Краевой очно-дистанционный семинар «Организация деятельности проектно-обучающих цифровых офисов (онлайн-школ) как интегративной образовательной платформы развития дистанционного образования». (12выступлений).
- Февраль-март 2021г.- подготовка индивидуальных инновационных проектов и программ на краевой конкурс педагогов-новаторов «Инноватика – 2021».

Приоритетом методической работы является реализация ФГОС СОО по направлениям «Профильное и профессиональное самоопределение учащихся 10-11 классов»; повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего образования.

Задачи:

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей;
2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, онлайн-уроки и т.д.);
3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и

участие в инновационной деятельности;

4. Проводить анализ и оценку результативности деятельности педагогов;

5. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы

Психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы осуществляется на следующих принципах:

1.Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами (учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, консультациях.

4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психологопедагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги получают возможность научиться установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися и коллегами. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), семинары, практические занятия.

5. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психологопедагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия администрации, психологов, педагогов и других специалистов.

6. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей личности обучающегося;
- консультирование учащихся, педагогов и родителей, которое осуществляется с учетом результатов диагностики.
- семинары, вебинары, классные часы, методические рекомендации, памятки, индивидуальные и групповые занятия.

Данные формы работы реализуются по направлениям: профилактика, просвещение, развивающая и коррекционная работа.

Программа психолого-педагогической поддержки процесса саморазвития и самоопределения обучающихся

Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы основного среднего образования в учреждении осуществляют: 1 педагог-психолог , 1 социальный педагог.

Цель психолого-педагогического сопровождения:

сохранение психического здоровья обучающихся в условиях введения ФГОС СОО, создание социально-психологических условий в образовательной среде, способствующих социализации личности и успешному обучению.

задачи:

-обеспечивает контроль за развитием обучающихся; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;

-дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;

-участвует в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;

-прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;

-оказывает качественную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательного процесса;

-ведет психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций, профессионального самоопределения;

-проводит занятия по профессиональному самоопределению, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Срок реализации программы: 2 года

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения и психологического обследования

Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей подростков.

Введение ФГОС СОО, и связанные с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций педагога-психолога образовательного учреждения. Прежде всего, повышение мотивации всех участников образовательного процесса, формирование личностной готовности к реализации проектной деятельности и личностных профессиональных компетенций. Измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности педагога- психолога.

Основными ориентирами педагога-психолога в построении собственной стратегии деятельности по психологическому сопровождению реализации ФГОС являются:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012года.

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекционная работа, развивающая работа, добавляется экспертная деятельность: экспертиза образовательных программ, уроков, профессиональной деятельности учителя, психологической безопасности образовательной среды и др.

Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития

личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния старшеклассников, влияющих на процесс обучения. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Просвещение и образование (психологическое) детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития, профессионального самоопределения, успешной итоговой аттестации.

Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

1.4 Формы работы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС СОО.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с обучающимися:

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга)сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся.

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются **цели:** самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

Работа с педагогами и другими работниками школы.

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Ожидания и достигаемые **цели:** просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Создание комфортной психологическойатмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Ожидаемые результаты:

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
- Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
- Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС СОО.
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

2. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС СОО

I этап (10 класс) - переход обучающихся на новый образовательный уровень.
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10-х классов
направлено на создание условий для успешного обучения по программам среднего общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Главная задача-создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.
Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика успешности адаптации к новым условиям обучения. Индивидуальная диагностика проводится по запросу обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и с их согласия.
Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя
наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация образования, самочувствие, тревожность. В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:
1.Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на
изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательному процессу.
2.Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями), направленной на ознакомление обучающихся и их родителей с основными задачами и трудностями адаптационного периода на этапе основного среднего образования.
3.Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в развитии и автоматизации УУД и реализации ФГОС.
4.Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - настроить обучающихся на предъявляемую систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение,

сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении правил для старшеклассников.
5.Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС СОО, планирование работы на следующий год.

II этап (11 класс)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 11-х классов направлено на мониторинг развития обучающихся, готовности к профессиональному выбору и помощь в устранении трудностей в образовательной деятельности и самоопределении.
1.Работа по сопровождению 11-х классов определяется запросом со стороны обучающихся, их родителей (законных представителей) и администрации школы.
2.Реализация решений итогового педсовета, проведенного в конце года в 10-м классе.
3.Углубленная диагностика уровня сформированности УУД совместно с педагогами.
4.Коррекционно-развивающая работа по социализации и самоопределению.
5. Проведение психолого-педагогических элективных курсов, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.
6.Проведение индивидуальных и групповых консультаций для выпускников и их родителей (законных представителей).
7.Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору обучающимися индивидуального маршрута профессионального образования и социализации.

3. План психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации ФГОС СОО.

Форма работы	Название	Целевая группа	Месяц
Диагностика	ОНИ (Голланд), Матрица выбора профессии (Резапкина), Шкала оценки потребности в цостижении (Ю.М.Орлов), тест «Человечки на цереве»	10 кл.	сентябрь, октябрь
Диагностика	ОНИ (Голланд), Профиль (Резапкина)	10 кл.	сентябрь
Тренинг	"Развитие коммуникативных навыков"	10,11кл.	сентябрь
Диагностика	Опросник СПА	10 кл	ноябрь-декабрь
Диагностика	Социально-психологическое тестирование	10-11кл	октябрь
Диагностика	Тревожность (Спилбергер-Ханин)	10-11 кл	ноябрь-декабрь
Диагностика	Дембо-Рубинштейн «Самооценка»	10 - 11кл	ноябрь-декабрь
Диагностика	анкета самоопределения обучающегося профильного класса	10-11 кл	сентябрь
Диагностика	методика изучения мотивации обучения старшеклассников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)	10-11 кл	сентябрь
Диагностика	стиль саморегуляции поведения (ССПМ, В.И. Моросанова)	10-11кл	сентябрь
Диагностика	экспертная оценка и самооценка коммуникативных и познавательных УУД.	10-11кл	сентябрь
Диагностика	Шкала депрессии	10-11 кл	ноябрь-декабрь
Диагностика	Тест мотивации выбора профессии (Л.А. Ясюковой), опросник суицидального риска (Т.Н. Разуваевой)	11кл	январь
Диагностика	Тест психологической готовности к ГИА		октябрь-март
Профильные пробы	Психологические тренинги по профессиональному самоопределению обучащихся	10 кл	июнь
Профильные пробы	Психологические тренинги на командообразование, выявление лидерских склонностей	10 кл	июнь
Профильные пробы	Подготовка и защита проекта «Моя будущая профессия»	10кл	июнь
Профильные пробы	Подготовка к конкурсу «Будущие профессионалы совремненного производства»	10 кл	июнь
Общешкольное родительское собрание	Личностно-профессиональное самоопределение старшеклассников	родители 8-11 кл	в течение года
Родительское собрание	Психологическая подготовка к ГИА	родители	в течение года
Краткосрочный курс	Тренинг готогвности к ГИА	11 кл	декабрь- март
Консультирование	Психологическая готовность ГИА	11 кл	в течение года
Консультирование	Самоопределение и профориентация	10кл	в течение года
Консультирование	Самоопределение обучащихся, разработка и коррекция ИУП, ИОП. Методическая помощь тьюторам, просвещение	педагоги,тьюторы	в течение года
Родительское собрание	Профилактика суицидального поведения	10,11кл	в течение года

3.4.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования и образовательной программы учреждения осуществляется в соответствии с нормативами подушевого финансирования и на основании муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Муниципальное задание устанавливает плановый объем оказываемых услуг в натуральных показателях (количество учащихся), в стоимостных показателях (объем финансовых затрат). А также определяет следующие показатели, характеризующие качество оказываемых муниципальных услуг: сохранность контингента обучающихся; доля обучающихся, оставленных на повторное обучение; доля обучающихся - победителей олимпиад, конкурсов муниципальных, краевых, всероссийских; доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; численность педагогов, повысивших квалификацию.

Министерство образования и науки Пермского края из средств краевого бюджета определяет и обеспечивает норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения.

Администрация Добрянского городского округа из средств местного бюджета обеспечивает расходы на содержание зданий, оплату коммунальных услуг, налогов.

Субсидия на выполнение муниципального задания перечисляется на лицевой счет учреждения до 10 числа текущего месяца в размере, определенном Графиком перечисления субсидий - приложение к Соглашению о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг.

Кроме того из местного бюджета могут быть направлены средства на улучшением матерально-технической базы учреждения за счет средств грантовой поддержки, полученных по результатам конкурса управленческих проектов.

Расходование средств осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственное деятельности на текущий год.

Сопровождение финансовой деятельности осуществляется специалистами МБУ «Единый центр учета и отчетности», на основании договора.

Порядок оплаты труда в учреждении регламентируется «Положением об оплате труда в МБОУ «ПСОШ №3».

3.4.3. Материально-техническое обеспечение

Имеющиеся в учреждении материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и

оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.
-

МБОУ «ПСОШ №3» осуществляет образовательную деятельность в двух зданиях, расположенных на территории Добрянского городского округа. Одно в пгт. Полазна, ул Дружбы,5; второе здание – с.Гари, ул.Центральная,1А.

Школа функционирует в трехэтажном здании плюс цокольный этаж общей площадью 3337 кв. м., имеется спортивный зал площадью 1306,6кв.м., столовая. Проектная мощность учреждения рассчитана на 780 учащихся. Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения на современном уровне.

Имеется 10 кабинетов начальных классов, кабинет русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет информатики, кабинет английского языка, кабинеты химии, физики, истории, ОБЖ, географии, технологии, музыки, биологии. Все кабинеты школы находятся в хорошем состоянии: проведены косметические ремонты.

Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Школа имеет хорошую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу. Образовательное учреждение на 100 % обеспечено необходимой школьной мебелью: регулируемой по росту столами и стульями. Во всех кабинетах есть необходимое оборудование для демонстрационного и дидактического материала: компьютеры, ноутбуки, сканеры, принтеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски и другие технические средства обучения.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), «Стрелец- Мониторинг», кнопка КТС, видеонаблюдение, во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности. В школе имеется специально оборудованная столовая на 60 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание школьников. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное.

В 2020 году школа получила на реализацию муниципального проекта дополнительное финансирование из районного бюджета 300 000 руб. В декабре было закуплено оборудование для школьного музея: стенды навесные 3шт., стенды напольные – 3 шт., музейные витрины – 2 шт., сенсерный киоск и программное обеспечение «Школьный музей. ТачИнформ» для организации интерактивного музея.

Школа имеет медицинский кабинет, полностью отвечающий нормам СанПина.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале площадью 1306,6кв.м., оснащенном всем необходимым спортивным инвентарем, так же имеются тренажерный зал, теннисные столы, кабинет для занятий шахматами, где успешно проходят спортивные и внеклассные мероприятия. Для занятий зимними видами спорта имеется 30 комплектов лыж.

Подвоз учащихся из близлежащих деревень осуществляется школьными автобусами

3.4.4. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Эффективное информационное сопровождение реализации ООП СОО в учреждении обеспечивает сформированная информационная среда.

В учреждении в обоих корпусах имеются точки выхода Интернет с использованием волоконнооптической линии связи по симметричному каналу, что обеспечивает доступность Интернета для всех кабинетов образовательного учреждения. Средняя скорость 50-100 Мбит/с.

Имеющееся ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной, внеурочной, исследовательской и проектной деятельности, в дистанционном образовании, при

измерении, контроле и оценке результатов образования, в административной деятельности, обеспечение методической и организационной поддержки.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы,

театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Отображение образовательного процесса в информационной среде осуществляется через систему электронных дневников и журналов в системе ЭПОС (должно быть охвачено 100% обучающихся), официальный сайт школы http://polazna-school3.dobryanka-edu.ru/

Информационное взаимодействие с вышестоящими органами управления, ведомствами и учреждениями осуществляется в том числе и через систему МСЭД - модифицированная система электронного документооборота.

Учреждение включено в Геоинформационную систему пространственного управления качеством образования Пермского края (http://pult.eduhostperm.ru), в электронную региональную систему оценки качества муниципальных услуг в Пермском крае (http://kontroluslug.permkrai.ru)

Одним из элементов школьной системы управления качеством образования является активное использование телекоммуникационной системы Московского института открытого образования СтатГрад.

Аттестация педагогических сотрудников на первую и высшую квалификационную категории осуществляется через специальный сайт http://portfolio-edu.ru/news.php

Учебно-методическое и информационное обеспечение осуществляется через деятельность БИЦ.

Библиотечно-информационный центр МБОУ «Полазненская СОШ №3» полностью укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками (11883экз.), в том числе электронными учебниками (210 экз.), учебниками с электронным приложением, являющимися их составной частью (3458), учебно-методической литературой (345). Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345. Обеспеченность учебниками учащихся составляет 100%.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования МБОУ «Полазненская средняя общеобразовательная школа №3» обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий. В БИЦ ведется электронный каталог в программе MARK SQL на учебники (1416 записей), книги (3856), электронные базы данных «Полазна» (210), «Полазненская СОШ №3» (182). С целью получения информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения и методике их использования создана электронная картотека статей (7542), организован поиск документов по любому критерию, имеется доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета.

Наличие технологических средств (2компьютера, ноутбук, 2принтера, сканер, копир, интерактивный мобильный класс: 39 планшетов, телевизор, веб-камера) позволяют оказывать необходимые информационные услуги: интернет-поиск, тиражирование материалов на электронные носители пользователей, копирование материалов, предоставление автоматизированного рабочего места пользователям БИЦ, проведение вебинаров, онлайн-семинаров, конференций, организация онлайн-уроков, консультации по использованию ПК, сопровождение проектной деятельности с применением ИКТ, составление проектов, программ, заявок на гранты, онлайн-помощь, электронный заказ книг из библиотеки ЛитРес.

В БИЦ организуются образовательные события, библиотечные уроки проводятся в сопровождении мультимедийной презентации, выдаются аналитические справки, мониторинговые карты, проводятся занятия по информационной грамотности, которые являются одним из главных средств формирования информационной культуры школьников. В 2020 году были организованы занятия внеурочной деятельности по программе «Литературное Прикамье» (1 класс, ГПД). Все мероприятия направлены на расширение кругозора, повышение интереса к чтению, на формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом, указанные в ФГОС.

Фонд дополнительной литературы включает: справочно-библиографические издания (343), классическую литературу по всем изучаемым программным произведениям, отечественную и зарубежную художественную литературу (3476), литературу по отраслям знаний (1488). Школа выписывает 5 периодических изданий для обучающихся, педагогов и родителей.

В 2020 году в рамках проекта ФЦПРО нам предоставлен доступ к электронной библиотеке ЛитРес (2737 экз.), в которой есть вся школьная программа по литературе и внеклассному чтению. Учащиеся могут

сформировать онлайн-заявку на выдачу литературы и получить доступ к полнотекстовым ресурсам библиотеки с персонального компьютера или мобильного устройства.

С 2017 года школа является участником общероссийского проекта «Школа, открытая инновациям» и является опорной площадкой по распространению опыта использования учебно-методических комплексов корпорации «Российский учебник» в образовательной практике.

На официальном сайте Школы есть страница БИЦ с нормативно-правовыми документами информационно-библиотечной деятельности, информацией о ресурсах библиотеки и проводимых мероприятиях.

3.4.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- установление необходимых изменений в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.

№	Изменяемые условия	Сроки	Ответственный
Кадровые условия			
1.	Мероприятия по обеспечению кадрами (встреча с выпускниками ВУЗов, заявка на включение в муниципальный перечень потребность в которых наиболее значима для муниципальных образовательных учреждений и государственных медицинских учреждений, расположенных на территории Добрянского муниципального района, информация в ЦЗН)	При наличии вакансии	Директор школы. инспектор по кадрам
2.	Своевременное повышение квалификации учителями школы в соответствии с ФГОС.	Не реже 1 раза в 3 года	Заместитель директора по методической работе
3.	Внедрение и развитие инновационных педагогических практик, использование их образовательном процессе	В течение учебного года	Заместитель директора по методической работе
4.	Формирование тарификационных списков	Август-сентябрь	Заместители директора по УВР, бухгалтер, инспектор по кадрам
5.	Распределение учебной нагрузки среди педагогов Предварительно на следующий учебный год	Июнь, август Март-апрель	Директор, Заместители директора по УВР
Финансовые условия			
1.	Формирование плана финансово-хозяйственной деятельности	Декабрь 2020, январь 2021	Директор школы, представитель ЕЦУО
2.	Корректировка ФОТ, формирование штатного расписания школы	Август 2020	Директор школы, представитель ЕЦУО
3.	Формирование и распределение бюджета школы на 2021 год	Ноябрь, декабрь	Директор школы, главный бухгалтер, заместитель директора по АХР
4.	Заключение договоров на обеспечение деятельности школы	Июнь-август 2020 года. Январь 2021 года	Директор школы, заместитель директора по АХР
Материально-технические условия			
1.	Сбор заявок от педагогов и работников школы на обновление и пополнение МТБ учебных кабинетов и помещений	В течение 2020-2021 учебного года	Директор школы, заместитель директора по АХР, педагоги

2.	Выполнение норм СанПиН к учебным кабинетам школы.	В течение 2020-2021 учебного года	Директор школы, заместитель директора по АХР
3.	Составление реестра необходимого оборудования и материалов	В течение 2020-2021 учебного года	Директор школы, заместитель директора по АХР
4.	Формирование реестра и графика закупок товаров и услуг на 2019 год, распределение ФМЗ на 2019 год	Ноябрь-декабрь 2020 года	Директор школы, заместитель директора по АХР
5.	Составление актов осмотров и определение необходимого объема ремонтных работ на 2019 год	Октябрь 2020 года	заместитель директора по АХР, заведующий хозяйственной частью
Учебно-методическое и информационное обеспечение			
1.	Комплектование библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана: Составление графика приобретения (замены) учебных пособий; Приобретение учебных пособий	Ноябрь 2020 г.-март 2021 г. Июнь-август 2021 г.	заведующая библиотекой, педагоги заместитель директора по АХР,
2.	Комплектование библиотеки пополнение фонда дополнительной литературы: детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, словарями.	В течение 2020-2021 учебного года	заместитель директора по АХР
3.	Приобретение программного оборудования	Ноябрь 2020 года	заместитель директора по АХР
Организационные условия			
1.	Внесение изменений в нормативную базу по вопросам: Сетевое взаимодействие по организации профессиональных проб; Безбумажный учет образовательных обучающихся 1-9 классов; Учет метапредметных результатов обучающихся 5-7 классов; Организация внеурочной деятельности.	В течение года	Администрация
2.	Организация учебного процесса в соответствии с ФГОС ООО в режиме апробации для обучающихся 9-х классов.	В течение года	Заместители директора по УВР, по ВР

3.	Организация внеурочной деятельности: Определение направлений работы педагогов и формирование детских объединений; Составление учебного плана внеурочной деятельности и тарификация педагогов;	Сентябрь- октябрь 2020 г	Заместитель директора по ВР
4	Организация предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования, в том числе по сетевому принципу совместно с другими ОО района	В течение года	Заместители директора по УВР, по ВР, куратор направления по профильному и профессиональному самоопределению
5.	Организация работы ВТК по обновлению содержания образовательной области «Технология»	В течение года	Заместитель директора по методической работе, руководитель ВТК

3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования на 20202021 учебный год

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа педагогического совета об утверждении ООП соответствующей ФГОС СОО	Август
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО	В течение учебного года
	3. Корректировка должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифноквалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Август - декабрь
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС СОО	Апрель
	7. Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	Май-август

	8. Разработка: — образовательных программ; — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной	Апрель-август
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Май
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2020 год
	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август
III. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	В течение года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август - сентябрь
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов внеурочной деятельности	Август
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС	Март
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	май
	3. Мероприятия по привлечению специалистов на имеющиеся (предполагаемые) вакансии	Январь-март 2021 г.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС СОО	Август - сентябрь
	2. Широкое информирование родительской общественности о введения и реализации ФГОС СОО	Сентябрь 2020г
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС СОО и внесения дополнений в содержание ООП	Апрель-май

	4. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС СОО	Декабрь
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Май
	2. Обеспечение соответствия материальнотехнической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	Май-август
	3. Обеспечение соответствия санитарногигиенических условий требованиям ФГОС СОО	Август
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	В течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года

3.6. Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП СОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материальнотехнических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Объект контроля	**Содержание контроля**	**Методы сбора информации**	**Сроки проведения**	**Исполнители**
Кадровые условия реализации ООП	Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками на следующий учебный год	Анализ кадрового состава и учебного плана, предварительное распределение учебной нагрузки	Декабрь, март	Директор школы, инспектор по кадрам

	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей	Управленческий аудит	При составлении тарификационных списков, при приеме на работу, при прохождении аттестации	Инспектор по кадрам, аттестационн ая комиссия
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации	Август, Май	Инспектор по кадрам, заместитель директора по методической работе
Психолого-педагогические условия реализации ООП	Проверка направлений и форм психолого педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Планирование работы педагогов-психологов. Анализ работы педагогов-психологов.	Август Декабрь Май	Заместитель директора
Финансовые условия реализации ООП	Проверка условий финансирования реализации ООП	Анализ расходования средств ФОТ, ФМЗ	По итогам финансового года - декабрь, январь.	Директор, главный бухгалтер
Материально-технические условия реализации ООП	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	Визуальный контроль	Постоянно в ходе эксплуатации.	Заместитель директора по АХР, заведующий хозяйством

	Анализ обеспеченности образовательного процесса материалами и необходимым оборудованием	Анализ заявок педагогов, руководителей кабинетов, заместителей директора по УВР	Постоянно в течение учебного года	директор, заместитель директора по АХР, заведующий хозяйством
Информационно методические условия реализации ООП	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических	Анализ и прогноз обеспеченности учебными пособиями	Октябрь - ноябрь	Заведующая ИБЦ
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	Контроль за своевременностью и качеством заполнения ЭПОС	Постоянно в течение учебного года	Администрация
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информация	В течение года	Заведующая ИБЦ

Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования	Анализ имеющейся литературы	В течение года	Заведующая ИБЦ