Управление образования администрации

Добрянского муниципального района Пермского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Полазненская средняя общеобразовательная школа № 3»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «ПСОШ №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И.Меденникова  «30»августа 2021 года |

**Основная образовательная программа**

**основного общего образования**

**МБОУ «Полазненская средняя**

**общеобразовательная школа №3»**

**на 2019-2022 уч.год**

Оглавление

[I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4](#_Toc471840320)

[1.1. Пояснительная записка 4](#_Toc471840321)

[1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО. ……………………………………………5](#_Toc471840322)

[1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО 6](#_Toc471840323)

[1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО 8](#_Toc471840324)

[1.2.1. Общие положения 8](#_Toc471840325)

[1.2.2. Структура планируемых результатов 8](#_Toc471840326)

[1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы 8](#_Toc471840327)

[1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП 9](#_Toc471840328)

[1.2.5. Предметные результаты 10](#_Toc471840329)

[1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП 11](#_Toc471840330)

[2. Содержательный раздел ООП ООО 14](#_Toc471840331)

[2.1. Формирование универсальных учебных действий 14](#_Toc471840332)

[2.1.1. Общие подходы 14](#_Toc471840333)

[2.1.2. Цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации требований Стандарта 14](#_Toc471840334)

[2.1.3 Описание ценностных ориентиров развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования 14](#_Toc471840335)

[2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов 15](#_Toc471840336)

[2.1.5.Технологии развития универсальных учебных действий 18](#_Toc471840337)

[2.1.6. Типовые задания, направленные на развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий 19](#_Toc471840338)

[2.1.7. Планируемые результаты освоения личностных универсальных учебных действий по годам обучения 21](#_Toc471840339)

[2.1.8. Планируемые результаты освоения познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по годам обучения 26](#_Toc471840340)

[2.2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся 31](#_Toc471840341)

[2.3. Формирование ИКТ-компетентности 33](#_Toc471840342)

[2.3.1. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий 34](#_Toc471840344)

[2.4. Особенности предметного содержания учебных программ ООП ООО 38](#_Toc471840345)

[2.5. Программа воспитания и социализации обучающихся 38](#_Toc471840346)

[2.5.1. Общие положения 38](#_Toc471840347)

[2.5.2. Концептуальные идеи развития воспитательной системы 40](#_Toc471840348)

[2.5.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся 42](#_Toc471840349)

[2.5.4. Содержание программы 43](#_Toc471840350)

[2.5.5. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся 47](#_Toc471840353)

[2.6. Программа коррекционной работы 48](#_Toc471840354)

[3. Организационный раздел 56](#_Toc471840355)

[3.1. Учебный план ООО (5-9 классы) на 2019-2020 учебный год 56](#_Toc471840356)

3.1.1.Календарный учебный график 5-9 классов на 2019-2020 учебный год………………….57

3.1.2. Формы промежуточной аттестации………………………………………………………..57

3.1.3. Особенности ШУП 5-9 классов в 2019-2020 учебном году……………………………...58

3.2. Учебно-методическое обеспечение уч. процесса в 5-9 классах на 2019-2020 у. г………..59

3.3. Программа организации внеурочной деятельности………………………………………...76

[3.4. Система условий реализации ООП ООО 83](#_Toc471840358)

[3.4.1. Кадровые условия реализации ООП ООО 83](#_Toc471840359)

[3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО 87](#_Toc471840360)

[3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования 88](#_Toc471840361)

[3.4.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 88](#_Toc471840362)

[3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 90](#_Toc471840363)

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий……………………….93

3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО……………………………………………………………………………..94

3.4.8. Контроль за состоянием системы условий………………………………………………...96

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Полазненская средняя общеобразовательная школа №3» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт), требованиями к структуре образовательной программы, на основе анализа деятельности образовательного учреждения. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП основного общего образования МБОУ «ПСОШ №3» разработана с учетом:

- особенностей образовательного учреждения (краевой центр инновационного опыта, наличие системы психолого-педагогического сопровождения школьников, наличие системы внеклассной и внеурочной творческо-познавательной деятельности, практика организации исследовательской и проектной деятельности школьников)

- образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей на получение качественного образования, психологической и социальной готовности к профессиональному самоопределению.

Образовательная программа основного общего образования представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития МБОУ «ПСОШ №3».

Данная программа является рабочей, т.е. по мере введения федеральных государственных образовательных стандартов и накопления опыта в нее будут вноситься изменения и дополнения.

***В 2019-2022 учебном году данная программа реализуется в параллелях 5-9***

**Программа адресована:**

*Учащимся и родителям*

•для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ

•для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

*Учителям*

•для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности

*Администрации*

•для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;

•для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

*Учредителю и органам управления*

•для повышения объективности оценивания образовательных результатов ОУ в целом;

•для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ.

ООП основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП основного общего образования.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание основного общего образования и включает отдельные образовательные программы.

*Организационный раздел* определяет механизмы реализации компонентов ООП:

Образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающихся адекватной картины мира, соответствующей современному уровню знаний и уровню обучения;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

### 1.1.1.Цели и задачи реализации ООП ООО.

**Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования** являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником 9 класса целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 10—15 лет, которые проявляются в следующем:**

**-** возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;

-осуществление на каждом возрастном уровне (10-12 и 12-15 лет) качественного преобразования учебных действий моделирования, планирования, контроля и оценки; возможность перехода от самостоятельной постановки обучающимся новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитие учебного и социального сотрудничества с учителями и сверстниками;

- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;

- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;

- потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;

***Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка***- переходом к кризису младшего подросткового возраста (10—12 лет, 5—6 классы). Кризис связан с *началом перехода от детства к взрослости. Главным в личности подростка становится* развитие у него *самосознания*- представления о том, что он уже не ребёнок, а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

***Второй этап подросткового развития*** (12—15 лет, 7—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях; интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработка принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, нормативный кризис, проявляющийся в разных формах непослушания, сопротивления, протеста.

- изменением характера и способов общения и социального взаимодействия; ростом информационных перегрузок - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связан с активной позицией учителя и также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

### 1.2.1. Общие положения

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются **следующие группы:**

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** (предоставляются исключительно в виде неперсонифицированной информации).

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены подробно в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» рабочих программ по каждому учебному предмету.

### 1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1.Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2.Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3.Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4.Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5.Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6.Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7.Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8.Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах продолжается работа по развитию **читательской компетенции**. Обучающиеся овладевают чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа будущего.

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
4. Формирование и развитие экологического мышления.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

### 1.2.5.Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены подробно в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» рабочих программ по каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». (Приложение)

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на оценивание, которое осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта. Новый стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 18.1.3 ФГОС ООО).

Объект системы оценки результатов образования - требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью получения итоговой оценки); оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Оценка результатов деятельности обучающихся по освоению ООП ООО:

* Результаты текущего контроля отражают динамику формирования способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, используются в целях корректировки системы работы с учащимися.
* Результаты государственной итоговой аттестации выпускников позволяют оценить уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО и принять решение о готовности выпускника основного уровня к продолжению образования.

Содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности школы и ее педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

МБОУ «ПСОШ №3» определяет:

* организацию и содержание текущего контроля обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* разрабатывает инструментарий для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

**Специфика оценки различных групп результатов**

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в программе развития универсальных учебных действий обучающихся.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

* сформированность основ гражданской идентичности личности;
* готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
* сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария, а также в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (в рамках учебной деятельности – на уроках литературы, истории, обществознания, искусства, музыки; во внеурочной деятельности – участие в социальных акциях, культурно-массовых мероприятиях, учебных практиках; психологическая диагностика уровня самооценки, уровня притязаний, способности к самореализации, сферы интересов учащихся, сформированности индивидуального стиля обучения, состояния межличностных отношений, характерологических особенностей).

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в Программе развития универсальных учебных действий в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия».

Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимсяпланируемыхрезультатовпоотдельнымпредметам.

Формированиеэтихрезультатовобеспечиваетсязасчётосновныхкомпонентовобразовательногопроцесса-учебныхпредметов.

Основнымобъектомоценкипредметныхрезультатовявляетсяспособностькрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,основанныхнаизучаемомучебномматериале,сиспользованиемспособовметапредметных(познавательных,регулятивных,коммуникативных)действий.

Системаоценкипредметныхрезультатовосвоенияучебныхпрограммсучётомуровневогоподхода,принятоговСтандарте,предполагаетвыделениебазовогоуровнядостиженийкакточкиотсчётаприпостроениивсейсистемыоценкииорганизациииндивидуальнойработысобучающимися.

Дляописаниядостиженийобучающихсяустанавливаютсяследующиечетыреуровня:

* **Базовыйуровень**достижений-уровень,которыйдемонстрируетосвоениеучебныхдействийсопорнойсистемойзнанийврамкахдиапазона(круга)выделенныхзадач.Овладениебазовымуровнемявляетсядостаточнымдляпродолженияобучениянаследующейуровнеобразования,нонепопрофильномунаправлению.Достижениюбазовогоуровнясоответствуетотметка«удовлетворительно»(илиотметка«3»,отметка«зачтено»).
* **Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка«4»);
* **Высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка«5»).

Повышенныйивысокийуровнидостиженияотличаютсяпополнотеосвоенияпланируемыхрезультатов,уровнюовладенияучебнымидействиямиисформированностьюинтересовкданнойпредметнойобласти

* **Низкий уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка«2»);

Недостижение базовогоуровня(низкийуровеньдостижений)фиксируетсявзависимостиотобъёмаиуровняосвоенногоинеосвоенногосодержанияпредмета.

Нормы оценки в соответствии с выделеннымиуровнямиописаныврабочихпрограммахпоотдельнымучебнымпредметам.

Решениеодостиженииилинедостижениипланируемыхрезультатовилиобосвоенииилинеосвоенииучебногоматериалапринимаетсянаосноверезультатоввыполнениязаданийбазовогоуровня.Приэтомобязательнымисоставляющимисистемынакопленнойоценкиявляютсяматериалыстартовойдиагностики;тематическихиитоговыхпроверочныхработповсемучебнымпредметам;творческихработ,включаяучебныеисследованияиучебныепроекты.

При этом результаты текущего контроля характеризуют выполнение всей совокупностипланируемыхрезультатов,атакжединамикуобразовательныхдостиженийобучающихсязапериодобучения.Аоценкизаитоговыеработыиработы,выносимыенаГИА,характеризуютуровеньусвоенияобучающимисяопорнойсистемызнанийпоизучаемымпредметам,атакжеуровеньовладенияметапредметнымидействиями.

Текущий контроль образовательныхдостиженийведётсякаждымучителем-предметникомификсируетсяспомощьюоценочныхлистов,классныхжурналов,дневниковучащихсянабумажныхи (или) электронных носителях.

Оценкарезультатовдеятельностиобразовательногоучрежденияосуществляетсявходеегоаккредитации,атакжеврамкахаттестациипедагогическихкадров.

# 2. Содержательный раздел ООП ООО

## 2.1.Формированиеуниверсальныхучебныхдействий

### 2.1.1. Общие подходы

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования **направлена на:**

* реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, реализацию системно-деятельностного подхода;
* повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
* повышение компетентности учащихся в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, учебной деятельности;
* формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

### 2.1.2. Цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации требований Стандарта

**Универсальные учебные действия (УУД)** – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Цель программы** формирования универсальных учебных действий – создать комплекс организационно-управленческих, методических, педагогических условий, способствующих достижению учащимися основной школы метапредметных образовательных результатов, обеспечивающих способность к сотрудничеству и коммуникации, готовность самостоятельно пополнять, переносить и интегрировать знания, способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

**Задачи программы:**

* определить перечень метапредметных результатов образования с учетом преемственности при переходе от начального к основному общему образованию;
* показать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
* охарактеризовать систему типовых заданий для формирования универсальных учебных действий;
* предложить систему типовых задач и процедуру мониторинга сформированности универсальных учебных действий.

### 2.1.3 Описание ценностных ориентиров развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

В МБОУ «ПСОШ №3» на втором уровне обучения соблюдена преемственность в реализации образовательной программы начальной школы, поэтому настоящая программа опирается на идеи авторов образовательных программ «Школа России», «Перспектива» имеющих серьезный опыт по формированию универсальных учебных действий.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения со сверстниками, приоритетным в этот период является развитие коммуникативных УУД. Поэтому задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении».

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действи**й приоритетное внимание уделяется:

* формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
* практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать разнообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

* основ гражданской идентичности личности;
* основ социальных компетенций (ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
* готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования;

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется развитию умения целеполагания (в том числе способность ставить новые учебные цели и задачи), планирования, осуществления выбора эффективных путей и средств достижения целей, умений контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

* развитию стратегий смыслового чтения и работы с информацией;
* практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности (методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата).

### 2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов учебного плана, помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков - вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Смысловые акценты УУД** |
| Филология | - формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека;  - нацеленность на личностное развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие  - формирование коммуникативных универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  - формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил |
| Математика и информатика | - осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире;  - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;  - развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач; представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях |
| Общественно-научные предметы | - формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;  -понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;  -приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. |
| Естественно-научные предметы | - формирование целостной научной картины мира;  - понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;  - овладение научным подходом к решению различных задач;  - овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;  -овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;  -воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;  -овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;  -осознание значимости концепции устойчивого развития;  -формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | -воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;  -знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;  -формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;  -понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;  -формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности |
| Искусство | -осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;  -развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;  -развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся,  -формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;  -формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению |
| Технология | -развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;  -активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;  -совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;  -формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;  -формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;  -демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | -физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся;  -формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;  - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;  -овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности,  -понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;  -развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях |

### 2.1.5.Технологии развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий на втором уровне МБОУ «ПСОШ №3» реализуется с опорой на **использование следующих технологий**:

* технология проектно-исследовательской деятельности;
* технология проблемного обучения;
* информационно-коммуникационные технологии;
* технология критического мышления;
* технология разноуровневого обучения;
* технология обучения в сотрудничестве;
* технология самостоятельной работы.

Формы организации деятельности по развитию УУД **на урочных занятиях**:

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-дискуссия;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* учебные ситуации по формированию и развитию УУД или их элементов;
* домашнее задание исследовательского характера.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности **на внеурочных занятиях**:

* образовательные походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
* ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий;
* учебные практики, целью которых является формирование или развитие **конкретных** умений и навыков, позволяющих применять имеющиеся знания, при этом ведущей является **практическая деятельность** детей по созданию **интеллектуального или материального продукта** в соответствии с техническим заданием. В ходе учебных практик могут также развиваться такие универсальные учебные действия как учебное сотрудничество, умение аргументировать, моделирование, планирование, навыки смыслового чтения, публичного выступления и др.

### Профильные пробы для учащихся 9 классов, с целью осознанного выбора профиля обучения в старшей школе. Профильные пробы проводятся по предметам: информатика, биология, математика, информатика, история, английский язык, химия, право, экономика, физика, продолжительностью 3 часа, 1 раз в четверть.

### 2.1.6. Типовые задания, направленные на развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Типы задач** | **Виды задач** | **Примеры заданий** |
| *Личностные универсальные учебные действия:*  - на личностное самоопределение;  - на развитие Я-концепции;  - на смыслообразование;  - на мотивацию;  - на нравственно-этическое оценивание | - участие в проектах;  - подведение итогов урока;  - творческие задания;  - зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;  - мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;  - самооценка события, происшествия;  - дневники достижений | - Ответь на вопрос: чему я научился на уроке?  - Подготовь устный ответ на вопрос, нужно ли человеку изучать родной язык.  - Вспомни, каковы особенности текста-описания. Напиши о характере, душевных качествах близкого тебе человека.  - В некоторых странах поставлены памятники литературным героям. Во Франции есть памятник д’Артаньяну. Как ты думаешь, почему герой А. Дюма был удостоен этой чести?  - Прочитай стихотворение М. Лермонтова «Бородино». Подумай, что важнее для автора – передать историческую правду о Бородинском сражении или дать оценку этому событию, подвигу солдат? Ответ обоснуй. |
| *Коммуникативные универсальные учебные действия:*  - на учёт позиции партнёра;  - на организацию и осуществление сотрудничества;  - на передачу информации и отображению предметного содержания;  -коммуникативные тренинги;  - ролевые игры;  -групповые игры | -составь задание партнеру;  - отзыв на работу товарища;  - групповая работа по составлению кроссворда;  - «отгадай, о ком говорим»;  - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);  - «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» | - Выучи правило, расскажи товарищу  - В группах создайте компьютерную презентацию на тему «Вода в природе».  - Составьте две команды. Первая команда будет представлять земноводных, а вторая – рыб. Команды по очереди высказывают по одной фразе о том, кто лучше приспособлен к условиям обитания. Выигрывает команда, высказавшаяся последней.  - Представь, что ты переписываешься с другом из далёкой страны. Он хочет поздравлять твою семью с главными праздниками России и просит тебя рассказать о каждом из них. Что ты напишешь ему?  - Посоветуй друзьям, как надо себя вести, чтобы избежать переломов и вывихов.  - В классе на заседании «Географического общества» расскажи ребятам о своём путешествии. Будь готов ответить на их вопросы.  - Прочитай басню «Ворона и лисица» и подготовь с товарищем ее инсценировку. |
| *Познавательные универсальные учебные действия:*  - задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;  - задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;  - задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;  - задачи и проекты на проведение теоретического исследования;  - задачи на смысловое чтение | - «найди отличия» (можно задать их количество);  - «на что похоже?»;  - поиск лишнего;  - «лабиринты»;  - упорядочивание;  - «цепочки»;  - хитроумные решения;  - составление схем-опор;  - работа с разного вида таблицами;  - составление и распознавание диаграмм;  - работа со словарями | - По какому принципу объединены слова? Найдите лишнее слово.  - Пользуясь толковым (фразеологическим) словарем, объясни значение слова (оборота).  - Распредели слова с буквами е, ё, ю, я по двум столбикам. Сформулируй вывод.  - Определи тему текста и тему каждой части. Составь и запиши план. Выдели в каждой части ключевые слова.  - Проведи небольшой эксперимент: запиши 10 слов, которые ты чаще всего используешь в речи. Сравни свои слова с теми, которые записали другие ребята. Что получилось? Какой вывод можно сделать?  - Отметь признаки, которые подтверждают принадлежность человека к млекопитающим.  - Представь, что ты учёный- историк и перед тобой находятся памятники культуры Древней Руси. Внимательно рассмотри иллюстрации в учебнике и определи, что они могут рассказать тебе о жизни людей в Древней Руси.  - Переведи и запиши на математическом языке: разность числа всех предметов, которые ты изучаешь, и числа твоих любимых предметов.  - Среди данных четырёх задач найди такие задачи, математические модели которых совпадают…  - Расставь предложения так, чтобы получился связный текст.  - Выбери слова, имеющие одинаковый морфемный состав.  - Какие из данных слов являются заимствованными? По каким признакам ты это определил? |
| *Регулятивные универсальные учебные действия:*  *-* на планирование;  - на рефлексию;  - на ориентировку в ситуации;  - на прогнозирование;  - на целеполагание;  - на оценивание;  - на принятие решения;  - на самоконтроль;  - на коррекцию | - «преднамеренные ошибки»;  - поиск информации в предложенных источниках;  - взаимоконтроль;  - самоконтроль;  - «ищу ошибки»;  - КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) | - Спланируй работу.  - Проверь работу товарища, исправь возможные ошибки, объясни правописание.  - Составь алгоритм действий для синтаксического разбора.  - Составь правила эффективного ведения дискуссии.  - Определи цель и (или) задачи урока.  - Сформулируй проблему, с которой ты столкнулся, и попробуй составить план действий для её разрешения.  - Запиши свой режим дня. Составь хронокарту и определи эффективность распределения и расходования времени.  - Составь программу действий и вычисли.  - Составь алгоритм применения правила.  - Вставь пропущенные буквы, проверь себя по словарю, оцени свою работу. |

### 2.1.7. Планируемые результаты освоения личностных универсальных учебных действий по годам обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ценности | 5-6 классы – необходимый уровень | 7–9 классы –  необходимый уровень  (для 5–6 классов –  это повышенный уровень) | 7–9 классы –  повышенный уровень  (для 10–11 классов –  это необходимый уровень) |
|  | **Оценивать ситуации и поступки** | | |
| Ценность социальных отношений | Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки. | Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. | Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества). |
| Ценность конструктивного поведения | Учиться разрешать моральные противоречия | Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков | Решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов |
|  | **Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей** | | |
| Ценность нравственного самоопределения | Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей | Сравнивать свои оценки с оценками других.  Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место | Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических ценностях разных групп) |
| Ценность потребности в самоопределении, саморазвитии | Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами) | | Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии профессиональной, личностной и т.п.) |
| **Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки** | | | |
| Ценность добра и красоты | Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте».  Для этого:  – различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»;  – стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;  – сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми. | Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения. | Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми |
| Ценность семьи | Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье:  – не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших. | Учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты | Учиться осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей. |
| Ценность родины | Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:  – замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);  – воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах. | Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:  – осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;  – осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;  – учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны. | Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:  – учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;  – отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению. |
| Ценность целостного мировоззрения | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. | Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:  – осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;  – с учётом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт. | Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:  – учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения;  – учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта. |
| Ценность толерантности | Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:  – к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции.  – к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям. Для этого:  – взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;  – учиться строить взаимоотношения сдругим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях. | Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:  Для этого:  – при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок. |  |
| Ценность социализации (солидарности) | Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):  – учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат. | Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация):  – учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать  новые правила поведения в соответствии  с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;  – учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами. | Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация):  – по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);  – учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права;  – учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.);  – в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность. |
| Ценность образования | Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. | Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. | - Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.  - Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. |
| Ценность здоровья | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. | Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих. | Учиться самостоятельнопротивостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. |
| Ценность природы | - Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  - Формировать экологическое мышление:  умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. | Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. | - Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.  - Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок. |

### 2.1.8. Планируемые результаты освоения познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по годам обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5-6 классы – необходимый уровень | 7–9 классы –  необходимый уровень  (для 5–6 классов –  это повышенный уровень) | 7–9 классы –  повышенный уровень  (для 10–11 классов –  это необходимый уровень) |
| **Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией, ИКТ-компетентность)** | | | |
| Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию | - Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.  - Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.  - Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски). | - Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач.  - Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.  - Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ).  - Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников. | - Самостоятельно ставить личностно- необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения.  - Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.  - Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. |
| Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта | - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.  -Выявлять причины и следствия простых явлений.  -Осуществлять равнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  - Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).  - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  - Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:  – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;  – осуществлять логическую операциюустановления родовидовых отношений;  – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.  – преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную  область. |  |
| Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления | - Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).  - Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков | - Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.  - Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. |
| Владеть приемами осмысленного чтения | Вычитывать все уровни текстовой информации | -Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.  - Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. | - Понимать систему взглядов и интересов человека (старшая школа).  - Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования (старшая школа). |
| Формирование ИКТ-компетенции | Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. | - Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности  - Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. - Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы  - Уметь реализовывать моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту. | - Уметь выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов. |
| **Регулятивные универсальные учебные действия.** | | | |
| Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи) | - Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.  - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). | Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.  Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). | - Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.  - Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. |
| Осуществлять действия по реализации плана |  |  | - Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). |
| Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его |  | - Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.  - В ходе представления проекта давать оценкуего результатам.  - Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.  - Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?») | - Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия.** | | | |
| Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | - В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).  - Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста. | При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения). |
| Понимать другие позиции (взгляды, интересы) |  | - Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  - Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.  - Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования. | Понимать систему взглядов и интересов человека. |
| Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | Понимать систему взглядов и интересов человека. | Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы. |

## 2.2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся

Одним из путей развития УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся организуется по двум направлениям:

* урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, проектные задачи и др.;
* внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

* исследовательское;
* инженерное;
* прикладное;
* информационное;
* социальное;
* игровое;
* творческое.

В ходе реализации настоящей программы выделяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях следующие:

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза,
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях следующие:

* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
* факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

* макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
* постеры, презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры, книги;
* реконструкции событий;
* эссе, рассказы, стихи, рисунки;
* результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
* документальные фильмы, мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров, круглых столов, ученических чтений.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

## 2.3. Формирование ИКТ-компетентности

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся представляет собой комплексную систематическую деятельность, направленную на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО, которая обеспечивает становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

**Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включить:**

* уроки по информатике и другим предметам;
* факультативы;
* кружки;
* интегративные межпредметные проекты;
* внеурочная и внешкольная деятельность.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

* выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
* создание и редактирование текстов;
* создание и редактирование электронных таблиц;
* использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
* создание и редактирование презентаций;
* создание и редактирование графики и фото;
* создание и редактирование видео;
* создание музыкальных и звуковых объектов;
* поиск и анализ информации в Интернете;
* моделирование, проектирование и управление;
* математическая обработка и визуализация данных;
* создание веб-страниц и сайтов;
* сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся призваны обеспечить согласованные действия команды учителей-предметников, классных руководителей. педагогов-организаторов.

### 2.3.1. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Образовательная среда основной школы в современных условиях формируется как информационная среда, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создает условия для развития информационной компетентности всех участников этого процесса.

**Обращение с устройствами ИКТ**

Выпускник научится:

* подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
* соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
* правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
* осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
* выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
* соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

**Фиксация изображений и звуков**

Выпускник научится:

* осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
* учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
* выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
* проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
* проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
* осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*
* *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*
* *осуществлять трёхмерное сканирование.*

**Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

* создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
* сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
* создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
* использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*
* *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

**Создание графических объектов**

Выпускник научится:

* создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
* создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
* создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать мультипликационные фильмы;*
* *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

**Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Выпускник научится:

* использовать звуковые и музыкальные редакторы;
* использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
* использовать программы звукозаписи и микрофоны.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.*

**Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

Выпускник научится:

* организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
* работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
* проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
* использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
* формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
* избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*
* *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

Выпускник научится:

* вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
* строить математические модели;
* проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*
* *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

**Моделирование, проектирование и управление**

Выпускник научится:

* моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
* конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
* моделировать с использованием средств программирования;
* проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

* выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
* участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
* использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
* *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
* *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

**Поиск и организация хранения информации**

Выпускник научится:

* использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
* использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
* использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
* искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
* формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать и заполнять различные определители;*
* *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Представленная ниже таблица содержит данные о формировании элементов ИКТ-компетентности в конкретных предметах и внеурочной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Информатика и ИКТ | Русский зык и литература | Математика | История, обществознание | Иностранный язык | Физика | Биология | География | Химия | Музыка | ИЗО | Физкультура, ОБЖ | Внеурочная деятельность |
| Обращение с устройствами ИКТ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создание письменных текстов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создание графических объектов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создание музыкальных и звуковых объектов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создание сообщений (гипермедиа) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коммуникация и социальное взаимодействие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Поиск информации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Организация хранения информации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализ информации, математическая обработка данных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Моделирование и проектирование. Управление. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 2.4. Особенности предметного содержания учебных программ ООП ООО

Содержание образовательных программ по предметам в основной школе направлено не только на освоение обучающимися определенной суммы теоретических знаний по предметам, но и совершенствование заложенных в начальной школе универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. В связи с эти в образовательных программах по предметам кроме содержания знаний отражается содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД.

Рабочие программы по учебным предметам разработаны с опорой на Примерные программы по учебным предметам ООО в соответствии с требованиями, определенными в Положении о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС ООО МБОУ «ПСОШ №3».

Рабочие программы по учебным предметам включают:

1) пояснительную записку;

2) общую характеристику учебного предмета;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;

5) тематическое планирование;

6)учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

7) планируемые результаты изучения предмета.

Рабочие программы по учебным предметам представлены в Приложениях к настоящей ООП ООО.

## 2.5. Программа воспитания и социализации обучающихся

### 2.5.1. Общие положения

**Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ «ПСОШ №3»** разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников и построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа социализации обучающихся школы учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

Настоящая Программа ориентирована на воспитание и социализацию школьников 10–15 лет.

Ведущая,содержательноопределяющаярольвсозданиисоциально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

**Воспитательная проблема: «Развитие творческого потенциала личности в условиях современной образовательной среды»**

Эффективность реализации данной задачи может быть обеспечена целостностью воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного и системного подхода на каждом уровне развития.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования учитывает цель Программы развития школы – создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

**Цель воспитания и социализации личности учащегося основной школы МБОУ «ПСОШ №3»: воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.**

Обозначенная цель воспитания и социализации личности не может быть полностью достигнута за время обучения школьника в основной школе, это процесс долгий и непрерывный, основа такой личности закладывается в дошкольном возрасте и воспитывается в течение всей жизни.

Воспитание и социализация личности в период пребывания учащегося в основной школе особенно важны, так как в условиях, когда на формирование личности оказывают влияние различные асоциальные группы (в том числе преступные), имеющие собственные нормы и ценности, которые носят антиобщественный характер, может возникнуть явление десоциализации. Во избежание ситуаций подобного рода образовательному учреждению необходимо целенаправленно и систематически вести работу по воспитанию и социализации личности подростков.

Возможные потери, негативные последствия, возникающие при построении системы социализации личности в условиях общеобразовательного учреждения.

* Трудности освоения новых способов деятельности в связи со сложившимися стереотипами могут привести к затягиванию процесса построения системы социализации.
* Недостаточный уровень мотивации педагогов к воспитательной деятельности может повлечь за собой разрыв между обучением и воспитанием.
* Рост негативного воздействия социальной среды может затруднить процесс формирования у учащихся качеств и черт идеального выпускника.
* Недостаточная включенность учащихся в различные виды активной деятельности будет сдерживать процесс их становления как субъектов собственной жизни.

**Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:**

* Создание условий в учреждении для становления **воспитывающей среды** как средства реализации потребности личности в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, для формирования у учащихся принимаемой в обществе системы ценностей, необходимого социально значимого опыта, способности оптимальной адаптации и социализации в современном обществе, через обновление содержания и методики организации воспитательной работы, при поддержании и развитии школьных традиций.
* Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
* Формирование толерантности, подготовка учащихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми
* Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.
* Укрепление здоровья школьников, формирование отношения к своему здоровью как к ценности.
* Разработка содержания направлений, обеспечивающих реализацию Воспитательной компоненты, по различным аспектам воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.
* Разработка и апробация механизма мониторинга и оценки эффективности процесса воспитания в образовательном учреждении;
* Оптимизировать содержание и методы работы, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия со школой в организации и проведении воспитательной деятельности.

### 2.5.2. Концептуальные идеи развития воспитательной системы

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

*Духовно-нравственное воспитание* является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, *самоопределения и самоактуализации личности*, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

***Программа воспитания и социализации*** обучающихся на уровне основного общего образования ***направлена*** на:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

– формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

– формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– формирование экологической культуры.

***Программа обеспечивает*:**

– формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

– усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

– приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

– развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

– учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

– формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

– развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

– приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

– создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;

– сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

– осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

– формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

– формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

– овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

– формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ;

– осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

### 2.5.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание —процесс развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию из различных источников (общеобразовательных дисциплин, периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь, духовной культуры и фольклора народов России, истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи и.т.п.)

### 2.5.4. Содержание программы

Основные направления воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования, и включают различные виды деятельности детей:урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

**Урочная деятельность.** Урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, соотносят свои действия и действия других, учатся слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности.

**Внеурочная деятельность** организованна в соответствии со Стандартом, определена основными *направлениями развития личности*: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Реализуется через систему дополнительного образования и досуговую деятельность в школе.

По каждому направлению развития личности во внеурочной деятельностиразработаны: содержание, система базовых ценностей, задачи, формы работы и планируемые результаты.

Задачи воспитания и социализации обучающихся **на уровне основного общего образования** классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
* воспитание нравственных чувств, социальной ответственности и компетентности
* воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
* воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

В школе определена структура (модель) внеурочной деятельности. Данная структура(модель) ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребёнка, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса.

**Структура внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Базовые ценности содержания | Задачи | Виды деятельности и формы работы |
| Общеинтеллектуальное | предназначено помочь освоить разнообразные доступные способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. | -формирование ценности знания и учения как главного труда школьника.  -Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, уважения к людям труда;  -Выявление и развитие творческих способностей.  -Формирование культуры умственногои физического труда  -формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;  -умение свободноориентироваться в мире профессий | Предметные кружки и объединения, Психолого-педагогическое тестирование Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, библиотечные уроки Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области. Социальные проекты, научно-исследовательские работы, конференции; конкурсыи предметные олимпиады муниципального, краевого, российского уровня; интеллектуальный клуб, кружковая деятельность, конкурсы.  Краткосрочные курсы по выбору, учебные практики деятельностного типа, дневник школьника по саморазвитию. Классные часы по самоопределению. |
| Общекультурное | ориентирует обучающихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. | - воспитание ценностного отношения к прекрасному, -формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.  - Развитие творческих способностей и талантов к приобретению умений и навыков художественной деятельности.  -Приобщение к культурным ценностям, национальным традициям. -Эстетическое восприятие предметов и явлений действительности,  - развитие способности видеть и ценить прекрасное  -воспитание гражданственности, патриотизма,  -уважение к правам, свободам и обязанностям человека.  -Воспитание любви и уважения к своей стране, родному краю.  -Знание истории и традиций своего народа | Социальные проекты, тематические встречи с деятелями культуры, науки, религии; диспуты, лекционная работа специалистов, экскурсии, концерты, посещение музеев, выставок, театров. Встречи с интересными людьми, Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, добрянцев, семьи; тематические классные часы; подготовка к участию в военно- спортивной игре «Зарница», социальные Акции, интерактивные и заочные конкурсы. |
| Спортивно-оздоровительное | создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. | - формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;  - формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;  - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.  -формирование интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм. | Работа спортивных секций по волейболу, ивоенно - спортивной подготовке. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», «Президентских состязаний», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья, физк.минутки. Участие в районных и городских спортивных соревнованиях. Тематические классные часы, олимпиады, школьный спортивный клуб, социальные акции, КВН по безопасности, «Здоровьесберегающие технологии в урочной и неурочной деятельности», анкетирование учащихся, выступление на педсовете и родительских собраниях. Оформление выставки «Имею право знать», «Скажи наркотикам НЕТ», агитбригады по ПДД, участие в фестивалях против наркомании, районный конкурс «Правовое пространство глазами ребёнка», «Профилактика ПАВ», ученическое объединение старшеклассников, ЮИД |
| Духовно-нравственное | освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. | -освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;  -формирование основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности школьников.  - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;  - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;  -освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; | Выставки, тематические классные часы, социальные акции, волонтерские движение, проектная деятельность, кружковая работа, психологическая служба, Проведение субботников;  Социальные проекты, акции, концерты, досуговая деятельность, волонтерская деятельность через социальные проекты |
| Социальное | помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. | - формирование ценностного отношения к природе, общественно-полезному труду, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;  - формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;  - формирование условий для развития опыта взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды. | Классные часы, Школьная газета  Организация субботников, акций, экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов по экологической культуре, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.  Флешмобы, социальные акции, дистанционные конкурсы. |

Все направления внеурочной деятельности важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций*.*

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне ООО строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**В программе отражаются следующие направления**

1) духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся;

2) профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся;

3) формирование экологической культуры обучающихся, навыков здорового образа жизни.

### 2.5.5. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации программы воспитания и социализации.

Объектом исследования являются следующие аспекты:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся;

- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни;

- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс.

В *качестве инструментария используются* тестирование, опросы, психолого-педагогические наблюдения.

В рамках психологической части мониторинга используются психологическое тестирование, опросы, наблюдения. Данные исследования проводятся в соответствии с планом работы педагогов-психологов на учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Методика** | **Направленность** |
| 5 | Шкалы Т.В.Дембо-С.Я.Рубинштейн | Самооценка, притязания, удовлетворенность (интеллектуальные способности, отношения с друзьями, родителями, учителями, здоровье, внешность, трудолюбие, характер, уровень счастья) |
| 5 | Шкала приемлемости класса (Н.В.Бахарева) | Отношения с одноклассниками |
| 5 | Тест Б.Н.Филлипса | Школьная тревожность |
| 5,6 | WHO\_5 (ВОЗ\_5) - Индекс общего самочувствия | Здоровьесбережение |
| 6 | Карта интересов (А.И.Савенков) | Одаренность, интересы |
| 6,7 | Шкала детской депрессивности «CDI» (М.Ковач) | Суицидальный риск |
| 6,7,8 | Волевая саморегуляция (А.В.Зверьков, Е.В.Эйдман) | Личностные особенности |
| 7,8 | Тест «Профиль» (карта интересов) (Г.В.Резапкина) | Интересы |
| 7,8 | Иррациональные установки (А.Эллис) | Личностные особенности |
| 7,8 | Анкета «Выбор профиля» | Интересы |
| 8 | «Тип мышления» (Г.В.Резапкина) | Креативность, тип мышления |
| 8 | Тест «СМОЛ» (В.П.Зайцев и др.) | Личностные особенности |
| 8 | Опросник проф.предпочтений (Дж.Голланд), | Проф.склонности, профессиональный тип личности |
| 8 | Исследование суицидальной направленности | Суицидальный риск |
| 8 | Тест жизнестойкости (Д.А.Леонтьев) | Суицидальный риск |

## 2.6. Программа коррекционной работы

**Программа коррекционной работы разработана в соответствии со Стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ООП ООО.**

**Цель программы**

* преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
* развитие навыков адаптации учащихся к социуму;
* психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
* развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

**Задачи программы**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;

- определение особых образовательных потребностей детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умеренно ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным проявлениями дезадаптации к обучению в школе;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям(законным представителям) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действийв решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими **умеренно** ограниченные возможности здоровья.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

* раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развитияобучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

-использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

*Задачи,* решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

*Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач***.***

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (1-2 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в отдельной тетради) так же, как по любому учебному предмету. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Диагностическое направление**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления деятельности) | | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | Сроки | | Ответственные | |
| Медицинская диагностика | | | | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | | Выявление состояния физического и психического здоровья детей | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,  наблюдение классного руководителя,  анализ работ обучающихся | сентябрь | | Классный руководитель  Медицинский работник | |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;  Анкетирование родителей, беседы с педагогами | сентябрь | | Классный руководитель, психолог, логопед | |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.  Выявить резервные возможности | | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | Разработка коррекционной программы | октябрь | | Учитель | |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | | Сентябрь - октябрь | | Классный руководитель  Учитель-предметник |

**Коррекционно - развивающее направление**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов | Планы, программы | Разработать: индивидуальную программу по предмету;  воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов;  план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса;  Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | октябрь | Учитель-предметник, классный руководитель. |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.  2.Составление расписания занятий.  3.Проведение коррекционных занятий.  4.Отслеживание динамики развития ребенка | До 10.10  10.10-15.05 | Психолог, логопед, учитель |
| Профилактическая | работа | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя и родителей по работе с детьми.  Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.  Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни. | В течение года | Медицинский работник |

**Консультативное направление**

**Цель:** обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Заместитель директора по УВР |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  Разработка плана консультативной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  психолог  Заместитель директора по УВР |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  психолог  Заместитель директора по УВР |

**Информационно – просветительское направление**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Заместитель директора по УВР  Специалисты других организаций |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Заместитель директора по УВР  Специалисты других организаций |

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого‑медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);

- сотрудничество с родительской общественностью.

# 3. Организационный раздел

## 3.1. Учебный план ООО (5-9 классы) на 2021-2022учебный год

Учебный план школы в 5-9 классах, реализующих ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из механизмов его реализации.

**3.1.1. Формы промежуточной аттестации.**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формой промежуточной аттестации во 2-9 классах Школы является выставление годовой отметки на основе результатов четвертных отметок, и представляет собой среднее арифметическое четвертных отметок. Округление результата проводится в пользу обучающегося (п. 3.3.Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ “ПСОШ №3”)

Иные формы промежуточной аттестации (по отдельным предметам) определяются в начале учебного года педагогическим советом и утверждаются приказом директора Школы.

* + 1. **Обоснование особенностей школьного учебного плана в 5-9 классах.**

Учебный план состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации. Учебный план 5-9 классов направлен на реализацию целей и задач общеобразовательной организации, определяемых Программой развития школы и основной образовательной программой основного общего образования.

Цель учебного плана: обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися 5-9 классов знаний, умении, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, представленными ФГОС ООО.

Задачи учебного плана:

1. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

2. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения Основной  
образовательной программы основного общего образования всеми учащимися.

3. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности.

4. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободе человека, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье.

5. Создать условия учащимся 9-х классов для предпрофильной подготовки и предварительного профессионального самоопределения и выбора профиля обучения.

Учебный план для 5-9 классов на 2021-202 учебный год составлен на основе Базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, направлен на введение и реализацию нового федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В основной школе 12 классов - комплектов, учащиеся которых обучаются по ФГОС ООО.

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов.** Продолжительность учебного года - 34 учебных недель. **Продолжительность урока** в соответствии с СанПиН - 40 минут. Так же в соответствии с СанПиН установлена пятидневная учебная неделя. В Учебном плане приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей. Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создается условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Содержание обучения в 5-9 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. Цели общего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

* личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
* социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском и иностранных языках;
* общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Учебные предметы/классы** | **Количество часов в неделю (15 классов)** | | | | | | | | | | | | | | | **Всего часов** |
| **5А** | **5Б** | **5В** | **6А** | **6Б** | **6В** | **6Г** | **7А** | **7Б** | **7В** | **8А** | **8Б** | **8В** | **9А** | **9Б** |  |
| **Русский язык и литература** | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **63** |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | **39** |
| **Родной язык и родная литература** | Родной язык (русский) | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | **5** |
| **Иностранные языки** | Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **45** |
| **Математика и информатика** | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | **35** |
| Алгебра |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **24** |
| Геометрия |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **16** |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **15** |
| **Общественно-научные предметы** | История России. | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **18** |
| Всеобщая история |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **12** |
| Обществознание |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **12** |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **23** |
| **Естественнонаучные предметы** | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **20** |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | **18** |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | **10** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | **10** |
| Искусство |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  | **3** |
| **Технология** | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  | **23** |
| **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **45** |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
|  | **ИТОГО** | **27** | **27** | **27** | **29** | **29** | **29** | **29** | **30** | **30** | **30** | **31** | **31** | **31** | **32** | **32** | **451** |
|  | ОДНКНР | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | **3** |
| Решение трудных задач в математике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Учимся писать сочинение и изложение |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | **6** |
| **Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной неделе** | **ИТОГО** | **29** | **29** | **29** | **30** | **30** | **30** | **30** | **32** | **32** | **32** | **33** | **33** | **33** | **33** | **33** | **468** |

## Программа организации внеурочной деятельности

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

**Цель внеурочной деятельности**: создание условий для становления воспитывающей среды как средства реализации потребности личности в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, для формирования у учащихся принимаемой в обществе системы ценностей, необходимого социально значимого опыта, способности оптимальной адаптации и социализации в современном обществе.

**Задачи внеурочной деятельности**:

* развитие универсальных учебных действий на основе интеграции основного и дополнительного образования;
* включить учащихся в разностороннюю деятельность;
* организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с общественными организациями;
* способствовать формированию и развитию конкретных практических умений и навыков, позволяющих применять имеющиеся знания в жизни;
* развивать способности к личностному самоопределению учащихся (умение делать обоснованный выбор);
* содействовать уточнению образовательного запроса учащихся, предварительному профессиональному самоопределению.
* совершенствовать содержание и методики организации воспитательной работы, при поддержании и развитии школьных традиций;

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

**Воспитательным результатом внеурочной деятельности будет являться получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.**

Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создание условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участие в содержательном досуге, достижение обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги, ресурсный круг и т.д.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

• спортивно-оздоровительное;

• духовно-нравственное;

• общеинтеллектуальное;

• общекультурное;

• социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» внеурочная деятельность осуществляется через:

- школьные научные общества, учебные научные исследования, конференции и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной;

- дополнительные образовательные модули, спецкурсы, факультативы и кружки;

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

Для реализации внеурочной деятельности в МБОУ «ПСОШ №3» определена оптимальная модель, которая, исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, включает следующие компоненты:

* Дополнительные образовательные программы образовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования), в том числе учебные практики деятельностного типа («Школа будущего», «День науки»), краткосрочные курсы и профессиональные пробы.
* Образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта (на договорной основе):

МБОУ ДОД "Полазненская детская школа искусств»

МАУ ДОД "Полазненский центр дополнительного образования детей

"Школа технического резерва",

МБОУ ДОД "Полазненская специализированная СДЮСШОР» по вольной борьбе,

КГАОУ ДОД "СДЮСШОР по горнолыжному спорту и сноуборду"

МБУК "Полазненский центр творчества и досуга",

Полазненский музей,

Детская и городская библиотеки,

МКУ "Центр общественных инициатив".

* Индивидуальная коррекционная работа, психолого-педагогическое и социальное сопровождение школьников.
* Программы воспитательной работы классных руководителей.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

* соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
* гуманистическая направленность воспитания;
* единство обучения, воспитания и развития;
* опора на программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
* концентрация воспитания на развитии социально культурной личности.

**Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: музей истории школы, кабинеты музыки, логопеда, психолога, медиатека, библиотека, актовый зал, большой и малый спортивные залы и пришкольная спортивная площадка, имеется столовая, в которой будет организовано питание, медицинский кабинет. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, локальная сеть Интернет, видео- и аудиотехника.

**Организация внеурочной деятельности** в МБОУ «ПСОШ №3» предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности, обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Дополнительное образование школьников осуществляется через организованные школой кружки, секции, ученические объединения, а также через ресурсы дополнительного образования города.

Программа предполагает проведение как регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» (краткосрочные курсы, учебные практики, сборы, слеты, фестивали, походы и т.п.).

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

* приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни;
* сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества;
* освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Работая по основным направлениям развития личности, педагоги учитывают индивидуальные особенности развития ребенка через дневники самоопределения, через ведение графика общественной и познавательной активности учащихся в классе, через систематическую работу с родителями.

**3.3. Система условий реализации ООП ООО**

**3.2.1. Кадровые условия реализации ООП ООО**

Педагогические сотрудники МБОУ «ПСОШ №3» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются методической и инновационной деятельностью. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы. Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками - 100%.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Педагогический коллектив школы на 100% укомплектован педагогами, 87% имеют высшее образование, 13% имеют специальное среднее профессиональное образование, 76% имеют высшую и первую квалификационную категорию. Численность педагогических работников стабильна. В 2019-2020 году в школе работает 45 педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качественный состав педагогических  кадров | Всего чел. | % от общего числа  педагогов  работников |
| **Образование** | | |
| Высшее профессиональное | 37 | 87 |
| Среднее профессиональное | 8 | 13 |
| **Категории:** | | |
| Высшая категория | 9 | 20 |
| Первая категория | 25 | 56 |
| Соответствие занимаемой должности | 6 | 15 |
| **Сведения о наградах и знаках отличия** | | |
| «Заслуженный учитель РФ» | 1 | 3 |
| «Почетный работник образования» | 5 | 13 |

В дополнение к основным должностным обязанностям педагогические сотрудники выполняют функции, обеспечивающие классное руководство, реализацию программы внеурочной деятельности: ведут кружки и секции, организуют проведение спортивно-оздоровительной работы, руководят учебными исследованиями и проектной деятельностью школьников, объединениями учащихся осуществляют работу по профориентации и самоопределению, организуют познавательный и развлекательный досуг.

**Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом, которое реализуется через обучение педагогов на курсах повышения квалификации, стажировках, участие в конференциях, семинарах и мастер-классах, участие в различных педагогических проектах, создание и публикации методических материалов и др.

**3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО**

Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы основного общего образования в учреждении осуществляет социально-психологическая служба в составе: 2 педагога-психолога, социальный педагог, учитель-логопед.

Задачи психолого-педагогического сопровождения реализации ООП ООО:

* Психологическое обеспечение реализации ФГОС, в т.ч. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню НОО с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в частности особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
* Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Работа осуществляется в соответствии с планом работы социально-психологической службы по следующим направлениям:

* Создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся, их самоопределения и самореализации (адаптация к обучению, профориентация, психологическое сопровождение одаренных учащихся);
* Организация психолого-педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся (в частности, психолого-педагогическое сопровождение учащихся по программе СКОУ VII вида, учащихся с ОВЗ);
* Профилактическая работа по предотвращению ООД, снижению риска употребления ПАВ, формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* Осуществление мер по социальной защите, социально-психологической помощи обучающимся (в частности, находящимся в группе риска СОП).

**Основные формы психолого-педагогического сопровождения:**

1.Просвещение учащихся, родителей и педагогов по вопросам: возрастные особенности детей и подростков; вопросы саморегуляции и адаптации; профилактика ПАВ; жестокое обращение с детьми; суицидальный риск; профессиональное выгорание; проф.самоопределение, развитие одаренности.

2.Диагностика:

* адаптация к обучению («Шкалы самооценки» Т.В. Дембо-С.Я. Рубинштейн, «Тест школьной тревожности» Б.Н. Филлипса, «Шкала приемлемости класса» Н.В. Бахаревой,),
* определение суицидального риска («Индекс общего самочувствия» (анкета ВОЗ), «Шкала детской депрессивности CDI» М.Ковач, «Исследование волевой саморегуляции» А.В.Зверькова, Е.В. Эйдмана, «Наличие иррациональных установок» А.Эллис),
* профориентация («Карта интересов» Г.В. Резапкиной, анкета «Выбор профиля»).

3.Тренинги: «Квест» (адаптация к коллективу), «Профи» (профориентация и самоопределение).

4.Развивающие и коррекционные занятия с учащимися (профилактика дезадаптации, коррекция и развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков конструктивного общения).

4.Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, педагогов, родителей.

### 3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательнойпрограммы основного общего образования

Финансовое обеспечение гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования и образовательной программы учреждения осуществляется в соответствии с нормативами подушевого финансирования и на основании муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Муниципальное задание устанавливает плановый объем оказываемых услуг в натуральных показателях (количество учащихся), в стоимостных показателях (объем финансовых затрат). А так же определяет следующие показатели, характеризующие качество оказываемых муниципальных услуг: сохранность контингента обучающихся; доля обучающихся, оставленных на повторное обучение; доля обучающихся – победителей олимпиад, конкурсов муниципальных, краевых, всероссийских; доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; численность педагогов, повысивших квалификацию.

Министерство образования и науки Пермского края из средств краевого бюджета определяет и обеспечивает норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения.

Администрация Добрянского муниципального района из средств местного бюджета обеспечивает расходы на содержание зданий, оплату коммунальных услуг, налогов.

Субсидия на выполнение муниципального задания перечисляется на лицевой счет учреждения до 10 числа текущего месяца в размере, определенном Графиком перечисления субсидий – приложение к Соглашению о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг.

Расходование средств осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственное деятельности на текущий год.

Порядок оплаты труда в учреждении регламентируется «Положением об оплате труда в МБОУ «ПСОШ №3».

### 3.4.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Имеющиеся в учреждении материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

- строительных норм и правил;

- требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Программа основного общего образования реализуется на базе двух корпусов МБОУ ПСОШ №3. Один корпус в пгт. Полазна, ул Дружбы,5; второе здание – с.Гари. Каждый корпус представляет собой отдельно стоящий имущественный комплекс, ранее действовавший как самостоятельное образовательное учреждение.

Школа функционирует в трехэтажном здании плюс цокольный этаж общей площадью 3337 кв. м., имеется спортивный зал площадью 1306,6кв.м., столовая. Проектная мощность учреждения рассчитана на 780 учащихся. Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения на современном уровне.

Имеется 10 кабинетов начальных классов, кабинет русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет информатики, кабинет английского языка, кабинеты химии, физики, истории, ОБЖ, географии, технологии, музыки, биологии. Все кабинеты школы находятся в хорошем состоянии: проведены косметические ремонты.

Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.Школа имеет хорошую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу. Образовательное учреждение на 100 % обеспечено необходимой школьной мебелью: регулируемой по росту столами и стульями.Во всех кабинетах есть необходимое оборудование для демонстрационного и дидактического материала: компьютеры, ноутбуки, сканеры, принтеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски и другие технические средства обучения.

Библиотечно-информационный центр полностью укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана. В школе обеспечен высокоскоростной доступ в сеть Интернет.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), «Стрелец- Мониторинг», кнопка КТС, видеонаблюдение, во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности. В школе имеется специально оборудованная столовая на 60 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание школьников. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное.

В 2019 году было приобретено оборудование: 9 системных блоков, 9 мониторов, 3 проектора, 1 школьная доска. В результате реализации муниципального проекта получен мобильный интерактивный компьютерный класс на основе ноутбуков DeltaClass. Комплектация 12+1: рабочее место для педагога и 12 ноутбуков для учащихся. Оснащение учебных кабинетов классов оборудовано полностью в соответствии с требованиями ФГОС.

Школа имеет медицинский кабинет, полностью отвечающий нормам СанПина.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале площадью 1306,6кв.м., оснащенном всем необходимым спортивным инвентарем, так же имеются тренажерный зал, теннисные столы, кабинет для занятий шахматами, где успешно проходят спортивные и внеклассные мероприятия. Для занятий зимними видами спорта имеется 30 комплектов лыж.

Подвоз учащихся из близлежащих деревень осуществляется школьными автобусами.

### 3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Эффективное информационное сопровождение реализации ООП ООО в учреждении обеспечивает сформированная информационная среда.

Библиотечно-информационный центр МБОУ «Полазненская СОШ №3» полностью укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками (10423экз.), в том числе электронными учебниками (210 экз.), учебниками с электронным приложением, являющимися их составной частью (3458), учебно-методической литературой (345). Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345. Обеспеченность учебниками учащихся составляет 100%.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования МБОУ «Полазненская средняя общеобразовательная школа №3» обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий. В БИЦ ведется электронный каталог в программе MARK SQL на учебники (1416 записей), книги (3856), электронные базы данных «Полазна» (210), «Полазненская СОШ №3» (182). С целью получения информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения и методике их использования создана электронная картотека статей (7542), организован поиск документов по любому критерию, имеется доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета.

Наличие технологических средств (2компьютера, ноутбук, 2принтера, сканер, копир, интерактивный мобильный класс: 39 планшетов, телевизор, веб-камера) позволяют оказывать необходимые информационные услуги: интернет-поиск, тиражирование материалов на электронные носители пользователей, копирование материалов, предоставление автоматизированного рабочего места пользователям БИЦ, проведение вебинаров, онлайн-семинаров, конференций, организация онлайн-уроков, консультации по использованию ПК, сопровождение проектной деятельности с применением ИКТ, составление проектов, программ, заявок на гранты, онлайн-помощь, электронный заказ книг из библиотеки ЛитРес.

В БИЦ организуются образовательные события, библиотечные уроки проводятся в сопровождении мультимедийной презентации, выдаются аналитические справки, мониторинговые карты, проводятся занятия по информационной грамотности, которые являются одним из главных средств формирования информационной культуры школьников. В 2019 году были организованы занятия внеурочной деятельности по программе «Литературное Прикамье» (1 класс, ГПД). Все мероприятия направлены на расширение кругозора, повышение интереса к чтению, на формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом, указанные в ФГОС.

Фонд дополнительной литературы включает: справочно-библиографические издания (311), классическую литературу по всем изучаемым программным произведениям, отечественную и зарубежную художественную литературу (3476), литературу по отраслям знаний (1488). Школа выписывает 5 периодических изданий для обучающихся, педагогов и родителей.

В 2019 году в рамках проекта ФЦПРО нам предоставлен доступ к электронной библиотеке ЛитРес (2737 экз.), в которой есть вся школьная программа по литературе и внеклассному чтению. Учащиеся могут сформировать онлайн-заявку на выдачу литературы и получить доступ к полнотекстовым ресурсам библиотеки с персонального компьютера или мобильного устройства.

В 2019 школа стала участником общероссийского проекта «Школа, открытая инновациям» и является опорной площадкой по распространению опыта использования учебно-методических комплексов корпорации «Российский учебник» в образовательной практике.

На официальном сайте Школы есть страница БИЦ с нормативно-правовыми документами информационно-библиотечной деятельности, информацией о ресурсах библиотеки и проводимых мероприятиях.

# 3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

* + соответствуют требованиям ФГОС;
  + гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
  + обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
  + учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
  + предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

* + описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
  + сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной прогностической работы, включающей:

* + анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
  + установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
  + установление необходимых изменений в соответствие с требованиями ФГОС;
  + разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
  + разработкусетевогографика(дорожнойкарты)созданиянеобходимойсистемыусловий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изменяемые условия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| *Кадровые условия* | | | |
| 1. | Мероприятия по обеспечению кадрами (встреча с выпускниками ВУЗов, заявка на включение в муниципальный перечень потребность в которых наиболее значима для муниципальных образовательных учреждений и государственных медицинских учреждений, расположенных на территории Добрянского муниципального района, информация в ЦЗН) | При наличии вакансии | Директор школы. инспектор по кадрам |
| 2. | Своевременное повышение квалификации учителями школы в соответствии с ФГОС. | Не реже 1 раза в 3 года | Заместитель директора по методической работе |
| 3. | Внедрение и развитие инновационных педагогических практик, использование их образовательном процессе | В течение учебного года | Заместитель директора по методической работе |
| 4. | Формирование тарификационных списков | Август-сентябрь | Заместители директора по УВР, бухгалтер, инспектор по кадрам |
| 5. | Распределение учебной нагрузки среди педагогов  Предварительно на следующий учебный год | Июнь, август  Март-апрель | Директор,  Заместители директора по УВР |
| *Финансовые условия* | | | |
| 1. | Формирование плана финансово-хозяйственной деятельности | Декабрь 2019, январь 2020 | Директор школы, главный бухгалтер |
| 2. | Корректировка ФОТ, формирование штатного расписания школы | Август 2019 | Директор школы, главный бухгалтер |
| 3. | Формирование и распределение бюджета школы на 2019 год | Ноябрь, декабрь | Директор школы, главный бухгалтер, заместитель директора по АХР |
| 4. | Заключение договоров на обеспечение деятельности школы | Июнь-август 2019 года. Январь 2020 года | Директор школы, заместитель директора по АХР |
| *Материально-технические условия* | | | |
| 1. | Сбор заявок от педагогов и работников школы на обновление и пополнение МТБ учебных кабинетов и помещений | В течение 2019-2020учебного года | Директор школы, заместитель директора по АХР, педагоги |
| 2. | Выполнение норм СанПиН к учебным кабинетам школы. | В течение 2019-2020 учебного года | Директор школы, заместитель директора по АХР |
| 3. | Составление реестра необходимого оборудования и материалов | В течение 2019-2020 учебного года | Директор школы, заместитель директора по АХР |
| 4. | Формирование реестра и графика закупок товаров и услуг на 2019 год, распределение ФМЗ на 2019 год | Ноябрь-декабрь 2018 года | Директор школы, заместитель директора по АХР |
| 5. | Составление актов осмотров и определение необходимого объема ремонтных работ на 2019 год | Октябрь 2019 года | заведующий хозяйственной частью |
| *Учебно-методическое и информационное обеспечение* | | | |
| 1. | Комплектование библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана:  Составление графика приобретения (замены) учебных пособий;  Приобретение учебных пособий | Ноябрь 2019 г.-март 2020 г.  Июнь-август 2019 г. | заведующая библиотекой, педагоги  заместитель директора по АХР, |
| 2. | Комплектование библиотеки пополнение фонда дополнительной литературы: детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, словарями. | В течение 2019-2020 учебного года | заместитель директора по АХР |
| 3. | Приобретение программного оборудования | Ноябрь 2019 года | заместитель директора по АХР |
| 4. | Обновление интерактивного программного обеспечения по физике: |  |  |
|  | Обучение педагога по использованию программного комплекса | Сентябрь 2019 года | Заместитель директора по методической работе |
| *Организационные условия* | | | |
| 1. | Внесение изменений в нормативную базу по вопросам:  Сетевое взаимодействие по организации профессиональных проб;  Безбумажный учет образовательных обучающихся 1-9 классов;  Учет метапредметных результатов обучающихся 5-7 классов;  Организация внеурочной деятельности. | В течение года | Администрация |
| 2. | Организация учебного процесса в соответствии с ФГОС ООО в режиме апробации для обучающихся 9-х классов. | В течение года | Заместители директора по УВР, по ВР |
| 3. | Организация внеурочной деятельности:  Определение направлений работы педагогов и формирование детских объединений;  Составление учебного плана внеурочной деятельности и тарификация педагогов; | Сентябрь-октябрь 2019 г | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Организация предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования, в том числе по сетевому принципу совместно с другими ОО района | В течение года | Заместители директора по УВР, по ВР, куратор направления по профильному и профессиональному самоопределению |
| 5. | Организация работы ВТК по обновлению содержания образовательной области «Технология» | В течение года | Заместитель директора по методической работе, руководитель ВТК |

# 3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования на 2020-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | | | | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Наличие решения органа педагогического совета об утверждении ООП соответствующей ФГОСООО | | | | Август 2019 г |
| 2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОСООО | | | | В течение учебного года |
| 3. Корректировка должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | | | | Август -декабрь  2019 г |
| 4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ООО | | | | Апрель 2020 г |
| 7. Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности | | | | Май-август 2019 г |
| 8. Разработка:  — образовательных программ;  — учебного плана;  — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин;  — годового календарного учебного графика;  — положений о внеурочной деятельности обучающихся;  — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; | | | | Апрель-август  2019 г |
| II.Финансовое обеспечение введения ФГОСООО | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | | | | Май 2019 г |
| 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок  и доплат, порядка и размеров премирования | | | | 2019 год |
| 3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | | | | Август  2019 г |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОСООО | 1.  Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО | | | | В течение года |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | | | | Август - сентябрь  2019 г |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов внеурочной деятельности | | | | Август  2019 г |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОСООО | 1. Анализ кадрового реализации ФГОСООО | обеспечения | введения | и | Март 2019 г |
| 2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОСООО | | | | май 2019г |
| 3. Мероприятия по привлечению специалистов на имеющиеся (предполагаемые) вакансии | | | | Январь-март 2020 г. |
| V. Информационное обеспечение  введения ФГОСООО | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС ООО | | | | Август-сентябрь 2019г.  2017 г |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о введения и реализации ФГОС ООО | | | | Сентябрь 2019г |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС ООО и внесения дополнений в содержание ООП | | | | Апрель-май  2020 г |
| 4. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО | | | | Декабрь 2019 г |
| VI. Материально- техническое обеспечение введения ФГОСООО | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО начального общего образования | | | | Май 2019 г |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО | | | | Май-август  2019 г |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОСООО | | | | Август  2019 г |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | | | | В течение года |
| 5. Обеспечение соответствия информационно- образовательной среды требованиям ФГОС ООО | | | | В течение года |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами | | | | В течение года |
| 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | | | | В течение года |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете | | | | В течение года |

**3.4.8. Контроль за состоянием системы условий**

В ходе создания системы условий реализации ООП ООО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально- технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | **Содержание контроля** | **Методы сбора информации** | **Сроки проведения** | **Исполнители** |
| Кадровые условия реализации ООП ООО | Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками на следующий учебный год | Анализ кадрового состава и учебного плана, предварительное распределение учебной нагрузки | Декабрь, март | Директор школы, инспектор по кадрам |
| Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | Управленческий аудит | При составлении тарификационных списков, при приеме на работу, при прохождении аттестации | аттестационная комиссия |
| Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ | Изучение документации (наличие документов государственного образца о  прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации | Август 2019 года, Май 2020 года | заместитель  директора по методической работе |
| Психолого- педагогические условия реализации ООП ООО | Проверка направлений и форм психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | Планирование работы педагогов-психологов.  Анализ работы педагогов-психологов. | Август 2019 года  Декабрь 2019года. Май 2020 года | Заместитель директора |
| Финансовые условия реализации ООП ООО | Проверка условий финансирования реализации ООП | Анализ расходования средств ФОТ, ФМЗ | По итогам финансового года – декабрь, январь. | Директор, главный бухгалтер |
| Материально- технические условия реализации ООП | Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально- бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. | Визуальный контроль | Постоянно в ходе эксплуатации. | заведующий хозяйством |
| Анализ обеспеченности образовательного процесса материалами и необходимым оборудованием | Анализ заявок педагогов, руководителей кабинетов, заместителей директора по УВР | Постоянно в течение учебного года | директор, заведующий хозяйством |
| Информационно- методические условия реализации ООП | Проверка достаточности учебников, учебно- методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. | Анализ и прогноз обеспеченности учебными пособиями | Октябрь - ноябрь | Заведующая библиотекой |
| Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления | Контроль за своевременностью и качеством заполнения ЭЖиД | Постоянно в течение учебного года | Администрация |
| Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | Информация | В течение  года | Заведующая  библиотекой |
| Обеспечение фондом  дополнительной  литературы, включающий  детскую художественную и  научно-популярную  литературу, справочно-  библиографические и  периодические издания,  сопровождающие  реализацию основной  образовательной  программы основного  общего образования | Анализ имеющейся литературы | В течение  года | Заведующая библиотекой |