Управление образования администрации

Добрянского муниципального района Пермского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Полазненская средняя общеобразовательная школа № 3»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «ПСОШ №3»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И.Меденникова«30»августа 2019 года |

**Адаптированная образовательная программа**

 **для обучающихся**

**с умственной отсталостью**

**на 2019-2020 уч.год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** | **4-5** |
| **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **2.1.Пояснительная записка** |  |
| 1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 | **6-9** |
| **2.1.2Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями** | **6-9** |
| **2.1.3.Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями** | **9-10** |
| **2.1.4.Принципы и подходы к формированию АООП НОО ОВЗ** | **11-13** |
| **2.1.5.Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной общеобразовательной программы** | **14-51** |
| **2.1.6.Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы образования** | **51-53** |
| **3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **3.1Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями** | **53-56** |
| **3.2Рабочие программы учебных предметов** | **56-57** |
| **3.3. Программа нравственного развития** | **57** |
| **3.4. Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** | **57-59** |
| **3.5. Программа внеурочной деятельности** | **59** |
| **3.6.Программа коррекционной работы** | **60-61** |
| **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  |  |
| **4.1. Учебный план** | **62** |
| **4.2. Условия реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью** | **62-64** |
| **4.3.Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью** | **62-64** |
| **Приложения**  | **65-71** |

Оглавление

1. Общие положения.
	1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	2. Нормативные документы для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Целевой раздел

2.1 Пояснительная записка

1. Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы
5. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы
6. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

3. Содержательный раздел

3.1. Программа формирования базовых учебных действий

1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
2. Программа нравственного развития
3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
4. Программа внеурочной деятельности
5. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

4. Организационный раздел

1. Учебный план
2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Определение и назначение АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) обучающихся с умственной отсталостью— это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана и утверждена МБОУ «ПСОШ№3», осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС для учащихся с умственной отсталостью и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.
3. Нормативные документы для разработки АООП

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» N 273-Ф3 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-Ф3);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Минобрнауки Российской Федерации от 19.12 2014г. № 1599;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС для детей с ОВЗ (проект);

Устав образовательной организации МБОУ «ПСОШ№3»

1.3. Структура адаптированной основной образовательной программы образования

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП в МБОУ «ПСОШ№3», а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;

программу сотрудничества с семьей обучающегося;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП в МБОУ «ПСОШ№3». Организационный раздел включает:

учебный план;

систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП для обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в обществе нравственными и социокультурными ценностями. Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования.

 **Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:**

Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;

Совершенствование системы кадрового обеспечения.

**2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

 В МБОУ «Полазненская средняя общеобразовательная школа№3» обучается 26 учащихся с разной степенью умственной отсталости. Из них 16 с лёгкой степенью умственной отсталости, 10 - с умеренной степенью умственной отсталости. Обучение осуществляется в отдельных малокомплектных классах: на начальном и основном уровне.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у таких детей отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти у таких обучающихся проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. При проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

2.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Под особыми образовательными потребностями следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К ***общим потребностям*** относятся:

* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие ***специфические образовательные потребности*:**

* наглядно-действенный характер содержания образования;
* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
* отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
* специальное обучение "переносу" сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* обеспечение обязательности профильного трудового образования;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

*Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей.*

Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно- двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями. Различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению двигательных действий создает предпосылки для обучения приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Большая часть детей владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

2.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью заложены следующие подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка: дифференцированный, деятельностный, личностно-ориентированный.

***Дифференцированный*** подход предполагает учет у обучающихся особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

***Профессиональная ориентация*** обучающихся основана на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях обучающихся.

***Здоровьесберегающая среда*** в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

В основу адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие ***принципы***:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех уровнях образования;

- принцип целостности содержания образования;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Итогом образования человека с умственной отсталостью является нормализация его жизни. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Особые образовательные потребности некоторых детей с умственной отсталостью диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода или один год). Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

* общие сведения о ребёнке;
* характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
* индивидуальный учебный план;
* содержание образования в условиях организации и семьи;
* перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
* перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества

организации и семьи обучающегося;

* перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
* средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

* 1. Общие сведения содержат:
		1. персональные данные о ребенке и его родителях;
		2. бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
		3. заключение ПМПК.
	2. Характеристика ребенка составляется на основе психолого- педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:
		1. двигательное и сенсорное развитие ребенка;
		2. особенности мотивационно - потребностной сферы (проявление интереса к чему-либо, реакция на поощрения и др.),
		3. особенности познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
		4. особенности поведения и эмоциональные реакции ребенка в разных ситуациях;
		5. сформированность социально значимых навыков, умений, представлений: коммуникация и речь, предметно-практическая деятельность, самообслуживание, игра, универсальные учебные действия (умение выполнять инструкцию, действовать по подражанию и др.), представления об окружающем мире, математические представления, бытовые и трудовые навыки;
		6. степень потребности в посторонней помощи (полная, частичная, периодическая);
		7. выводы: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные курсы для дальнейшей педагогической работы с ребенком.
	3. Индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные курсы, и устанавливающий объем недельной учебной нагрузки на обучающегося.
	4. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию действий/операций и представлений по каждому разделу программ учебных предметов, коррекционных курсов и других программ. Задачи формулируются как возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).
	5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
	6. Возможные подходы, методы педагогической работы с ребенком.
	7. Перечень основных и вспомогательных подходов/методов обучения и воспитания ребенка, которые, могут быть эффективно использованы для достижения запланированных возможных результатов.
	8. Перечень основных технических средств и дидактических материалов (включая индивидуальные средства реабилитации), необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки результатов обучения. Мониторинг результатов обучения проводится в конце учебного года. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР.

 2.1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

В образовательном учреждении обязательным является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. АОП при необходимости может быть индивидуализирована. С учетом образовательных потребностей групп обучающихся или отдельных обучающихся адаптированная образовательная программа предполагает создание нескольких учебных планов.

Образовательное учреждение обеспечивает требуемые для данной категории обучающихся условия обучения и воспитания.

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АОП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Планируемые результаты формирования умений и навыков**

**в процессе изучения различных предметов.**

**1 – 4 классы**

При изучении предмета "**Письмо и развитие речи"**, должны быть сформированы следующие знания и умения:

**1 класс**

*Обучающиеся должны уметь:*

* писать строчные и прописные буквы; списывать с печатного (букваря) и рукописного (классной доски) текста прочитанные  и разобранные слова и предложения;
* писать на слух отдельные буквы, слоги  и слова, написание которых не расходится с произношением.

**2 класс**

*Обучающиеся должны уметь:*

* анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р - л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
* писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
* составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**3 класс**

* анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р - л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
* писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
* составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**4 класс**

* составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
* анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

 *Обучающиеся должны знать:* алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

При изучении предмета "**Чтение и развитие речи"**, должны быть сформированы следующиезнания и умения:

**1 класс**

 *Обучающиеся должны уметь:*

- различать звуки на слух и в произношении;

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
*Обучающиеся должны знать:* наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия.

**2 класс**

*Обучающиеся должны уметь:* читать по слогам короткие тексты; слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

*Обучающиеся должны знать:* наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

**3 класс**

*Обучающиеся должны уметь:*

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;

- пересказывать содержание прочитанного;

- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

*Обучающиеся должны знать:*  наизусть 5-6 стихотворений.

**4 класс**

*Обучающиеся должны уметь:*

- осознано и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- читать про себя, выполняя задания учителя;

- читать диалоги по ролям;

- пересказывать прочитанное по частям (по вопросам);

- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам.

*Обучающиеся должны знать:* наизусть 7-8 стихотворений.

При изучении предмета **Развитие устной речи**, должны быть сформированы следующие

знания и умения:

**1 класс**

* называть предметы, характеризовать их по основным свой­ствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
* участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
* составлять простые нераспространенные предложения;
* распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.
* знатьназвания изучаемых предметов, части предметов.

**2 класс**

* называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
* участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
* составлять простые распространенные предложения, пра­вильно употребляя формы знакомых слов; использовать пред­логи и некоторые наречия.
* знатьназвания и свойства изученных предметов и их частей; обобщающие названия изученных групп предметов.

**3 класс**

* называть и характеризовать предметы и явления, срав­нивать и классифицировать, устанавливать общие и отличи­тельные свойства;
* участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
* связно высказываться по плану, употребляя простые рас­пространенные
* предложения, правильно используя формы знакомых слов;
* ухаживать за одеждой и обувью;
* поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
* соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила уличного движения.
* знатьназвания и свойства изученных предметов;
* знатьвыученные правила дорожного движения.

**4 класс**

* называть и характеризовать предметы и явления, срав­нивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
* активно участвовать в беседе;
* связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
* выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
* соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила дорожного движения.
* знатьназвания и свойства изученных предметов, групп пред­метов, явлений природы;
* знатьправила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

При изучении предмета **"Математика"**, должны быть сформированы следующие знания и

умения:

**1 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;

- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;

- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;

- линии — прямую, кривую, отрезок;

- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1см, 1кг, 1л;

- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

*Обучающиеся должны уметь:*

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: 5 + 3, 3 + 5, 10 + 4, 4 + 10;

- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок

- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

**2 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;

- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;

- названия компонента и результатов сложения и вычитания;

- математический смысл выражений "столько же", "больше на", "меньше на";

- различие между прямой, лучом, отрезком;

- элементы угла, виды углов;

- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;

- элементы треугольника.

*Обучающиеся должны уметь:*

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге

- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

- определять время по часам с точностью до 1 часа.

**3 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;

- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

-      таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия  единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

*Обучающиеся должны уметь:*

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

различать числа, полученные при счете и измерении;

- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

- определять время по часам (время прошедшее, будущее);

- находить точку пересечения линий;

- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

   **4 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;

-правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- названия компонентов умножения, деления;

- меры длины, массы и их соотношения;

- меры времени и их соотношения;

- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

- названия элементов четырехугольников.

*Обучающиеся должны уметь:*

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

- практически пользоваться переместительным свойством умножения;

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

-  вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

При изучении предмета **Трудовое обучение**, должны быть сформированы знания и умения:

**1 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

-названия материалов, объектов работы.

*Обучающиеся должны уметь:*

-использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги :вверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу;

-анализировать образец с подсчетом его деталей и определением их формы;

-определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец;

-пользоваться предметной инструкционной картой;

-самостоятельно работать с ножницами.

**2 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

-названия материалов для поделок и их свойства;

-возможности использования изученных материалов;

-названия объектов работы;

-названия инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов.

*Обучающиеся должны уметь:*

-выбирать и называть операции, специфические для данного материала;

-самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец поделки, натуральный образец, предметную карту;

-составлять простейший эскиз (как элемент планирования);

-делать отчет о выполненной работе.

**3 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

-названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;

-название и назначение инструментов, указанных в программе;

-правила безопасной работы с используемыми инструментами.

*Обучающиеся должны уметь:*

 -анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а так же особенности их соединения;

-планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;

-составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;

-сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;

-определить форму заготовки по объемному образцу несложной конструкции;

-осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом;

-готовить отчет о выполненной работе, включив в него названия изделия и материалов, из которых оно выполнено; его назначение и т.д.;

-описывать последовательность операций по изготовлению изделия;

-оценивать степень сложности работы.

**4 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

-названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;

-название и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

*Обучающиеся должны уметь:*

 -анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а так же особенности их соединения;

-планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;

-составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;

-сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;

-определить форму заготовки по объемному образцу несложной конструкции;

-осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом;

-готовить отчет о выполненной работе, включив в него названия изделия и материалов, из которых оно выполнено; его назначении;

-описывать последовательность операций по изготовлению изделия;

-оценивать степень сложности работы.

При изучении предмета **"Изобразительное искусство"**, должны быть сформированы

следующие знания и умения:

**1 класс**

- организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;

- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;

- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;

- ориентироваться на плоскости листа бумаги;

- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов;

- различать и называть цвета;

- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;

- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;

- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

**2 класс**

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;

- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;

- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;

- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;

- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);

- различать и знать названия цветов;

- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

**3 класс**

- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;

- самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;

- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;

- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

- делить лист на глаз на две и четыре равные части;

- анализировать с помощью учителя строение предмета;

- изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;
- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);

- в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;

- различать и называть цвета и их оттенки;

- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;

- анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

**4 класс**

- правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

- передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;

- использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;

- передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);

- подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

- пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

- анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);

- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

- рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

При изучении предмета **"Физическая культура"** должны быть сформированы:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; представления о правильной осанке;

- о разновидностях физических упражнений: общеразвивающих, подводящих и соревновательных;

- об особенностях игры в футбол, баскетбол, волейбол.

Уметь:

-выполнять комплексы общеразвивающих и подводящих упражнений на развитие силы, быстроты, гибкости и координации;

-выполнять комплексы общеразвивающих и подводящих упражнений для освоения технических действий игры в футбол, баскетбол и волейбол;

-проводить закаливающие процедуры (обливание под душем);

-составлять правила элементарных соревнований, выявлять лучшие результаты в развитии силы, быстроты и координации в процессе соревнований;

-вести наблюдения за показателями частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

При изучении предмета **"Музыка"** должны быть сформированы:

**1 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- характер и содержание музыкальных произведений; музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара).

*Обучающиеся должны уметь:*

- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

- выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамичес­ких оттенков;

- одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;

- правильно формировать при пении гласные звуки и от­четливо произносить согласные звуки в конце и середи­не слов;

- правильно передавать мелодию в диапазоне ре1 — си1; различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне;

- различать песню, танец, марш;

- передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

-определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокой­ные).

**2 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- высокие и низкие, долгие и короткие звуки; музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта);

- характер и содержание музыкальных произведений;

- музыкальные коллективы (ансамбль, оркестр).

*Обучающиеся должны уметь:*

- исполнять без сопровождения простые, хорошо знако­мые песни;

- различать мелодию и сопровождение в песне и в инстру­ментальном произведении;

- исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.

**3 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- музыкальную форму (одночастная, двухчастная, трехчастная,четырехчастная);

- музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка).

*Обучающиеся должны уметь:*

- выделять мелодию в песне и инструментальном произведении;

- сохранять при пении округлое звучание в верхнем регис­тре и мягкое звучание в нижнем регистре;

- распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;

- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;

- воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвуч­ной артикуляции в сопровождении инструмента.

**4 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- современные детские песни для самостоятельного испол­нения;

- значение динамических оттенков (форте — громко, пиа­но— тихо);

- народные музыкальные инструменты и их звучание (дом­ра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);

- особенности мелодического голосоведения (плавно, от­рывисто, скачкообразно);

- особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.

*Обучающиеся должны уметь:*

- петь хором, выполняя требования художественного ис­полнения;

- ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;

- исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;

- различать разнообразные по характеру и звучанию мар­ши, танцы.

**5-9 классы**

При изучении предмета **"Чтение и развитие речи"** должны быть сформированы:

***Обучащюиеся должны уметь:***

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно;

- читать «про себя»;

- выделять главную мысль произведения;

- определять основные черты характера действующих лиц;

- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

***Обучающиеся должны знать:***

- наизусть 8-10 стихотворений.

**Минимальный уровень**

***Обучающиеся должны уметь:***

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;

- отвечать на вопросы учителя.

- пересказывать текст с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

***Обучающиеся должны знать***  наизусть 4-6 стихотворений.

При изучении предмета **"Письмо и развитие речи"** должны быть сформированы:

**Базовый уровень**

***Обучающиеся должны уметь:***

- правильно обозначать звуки буквами на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

-проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных  слова;

- разбирать слово по составу;

- выделять части речи;

- строить простое распространённое предложение с однородными членами;

- связно высказываться устно и письменно (по плану);

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

- правила работы с деловым письмом

***Обучающиеся должны знать:***  наиболее распространённые правила правописания слов.

**Минимальный  уровень**

***Обучающиеся должны уметь:***

- правильно обозначать звуки буквами на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- разбирать слово по составу;

- выделять части речи;

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

При изучении предмета **"Математика"** должны быть сформированы:

**5 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

* класс единиц, разряды в классе единиц;
* десятичный состав чисел в пределах 1 000;
* единицы измерения длины, массы, времени, их соотношения;
* римские цифры;
* дроби, их виды;
* виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

*Обучающиеся должны уметь:*

* выполнять умножение чисел 10,100; деление на 10,100 без остатка и с остатком;
* выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;
* умножать и делить на однозначное число (письменно);
* получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
* решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», составные задачи в три арифметических действия;
* уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
* различать радиус и диаметр;
* вычислять периметр многоугольника.

**6 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

* основное свойство обыкновенных дробей;
* смешанные числа;
* расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* свойства граней и ребер куба и бруса.

*Обучающиеся должны уметь:*

* сравнивать смешанные числа;
* заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
* складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
* решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
* составлять и решать составные задачи на встречное движение двух тел;
* чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
* чертить высоту в треугольнике; выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

**7 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

* алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
* элементы десятичной дроби;
* преобразования десятичных дробей;
* место десятичных дробей в нумерационной таблице;
* симметричные предметы, геометрические фигуры;
* виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

*Обучающиеся должны уметь:*

* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, длины;
* складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные, десятичные);
* записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
* решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
* решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
* находить ось симметрии симметричного плоского предмета,
* располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**8 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

* единицы измерения площади, их соотношения;
* формулы длины окружности, площади круга;

*Обучающиеся должны уметь:*

* вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
* строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число многозначных чисел, обыкновенных, десятичных дробей.

**9 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

* табличные сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через разряд;
* табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
* числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
* дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
* геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
* названия геометрических тел, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

*Обучающиеся должны уметь:*

* выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
* решать все простые задачи, в соответствии с данной программой; составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
* выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000 и десятичными дробями; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
* находить дробь (обыкновенную, десятичную), % от числа, число по его доле или %,
* вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда,
* различать геометрические фигуры и тела;
* строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

При изучении предмета **"Природоведение"** должны быть сформированы:

**5 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

* обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
* что общего и в чем различие неживой и живой природы;
* расположение Российской Федерации на географической кар­те, расположение столицы;
* чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
* основные правила охраны природы и необходимость береж­ного отношения к ней;
* основные отделы тела человека, значение его наружных и внут­ренних органов, их заимосвязь.

*Обучающиеся должны уметь:*

* называть конкретные предметы и явления в окружающей дей­ствительности, давать им обобщенные названия; устанавливать про­стейшие связи между обитателями природы (растениями и живот­ными, растениями и человеком, животными и человеком) и природ­ными явлениями;
* связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
* выполнять рекомендуемые практические работы;
* соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, бе­зопасности труда;
* соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

При изучении предмета **"География"** должны быть сформированы:

**6 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

* что изучает география;
* горизонт, линию и стороны горизонта;
* основные формы земной поверхности;
* виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения;
* правила поведения в природе;
* отличие плана от рисунка и географической карты;
* основные направления на плане, географической карте;
* условные цвета и основные знаки географической карты;
* распределение воды и суши на Земле;
* материки и океаны их расположение на глобусе и карте полушарий,
* различия в нагревании и освещении земной поверхности;
* географическое положение нашей страны на физической карте и карте полушарий.

*Обучающиеся должны уметь:*

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
* читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам – приложениям к учебнику;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины,
* показывать на карте изученные объекты; обозначать их на контурной карте.

**7 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

* положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе, пояса освещённости, в которых расположена наша страна, природные зоны России, типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне, основное население и его основные занятия в каждой природной зоне и в своей местности;
* особенности географического положения своей местности и природу своей местности;
* основные мероприятия по охране природы в России;
* правила поведения в природе,
* название географических объектов на территории России.

*Обучающиеся должны уметь:*

* показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте,
* давать элементарное описание природы по зонам,
* показывать на карте географические объекты; наносить их на карту;
* устанавливать взаимосвязь между климатом, животным миром и занятиями населения; принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды правильно вести себя в природе.

**8 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное значение;
* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
* названия изученных географических объектов (по атласу).

*Обучающиеся должны уметь:*

* показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны,
* давать им характеристику;
* определять на карте полушарий географическое положение и
* очертания берегов каждого материка;
* давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и

картины;

* выполнять задания в "Рабочей тетради по географии материков и океанов" для 8 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

**9 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

* географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии,
* границы, государственный строй и символику России,
* особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира,
* основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.

*Обучающиеся должны уметь:*

* находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
* показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
* находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
* давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
* называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
* правильно вести себя на природе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса

специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

При изучении предметов **"История"** должны быть сформированы:

**7 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

 - какие исторические даты называются точными, приблизительными;

 - когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

 -кто руководил основными сражениями.

*Обучающиеся должны уметь:*

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

**8 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- когда началось и закончилось событие (по выбору); как протекало конкретное событие,

- великих русских поэтов, писателей, ученых.

*Обучающиеся должны уметь:*

- пользоваться лентой времени; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,

- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

**9 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- основные исторические события революционные движения, гражданская война;

- становление Советской власти; стройки первых пятилеток;

- вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

*Обучающиеся должны уметь:*

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

При изучении предмета **"Обществознание"** должны быть сформированы;

**8 класс**

*Обучающиеся должны знать:* что такое государство? Что такое мораль? Что такое право?

Что собой представляет законодательная, исполнительная, судебная власть в Российской Федерации. Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации.

*Обучающиеся должны уметь:*

- написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку;

- оформлять стандартные бланки.

**9 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- Виды правовой ответственности;

- Что такое правонарушение.

*Обучающиеся должны уметь:*

- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения;

- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти;

- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

При изучении предмета **"Биология"** должны быть сформированы:

**6 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

* отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
* характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и гли­нистой почвы;
* некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха,
* металлов;
* расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способ­ность к проведению тепла;
* текучесть воды и движение воздуха.

*Обучающиеся должны уметь:*

* обращаться с простым лабораторным оборудованием;
* определять температуру воды и воздуха;
* проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

**7 класс**

 *Обучающиеся должны знать:*

* названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветко­вых;
* строение и общие биол. особенности цветковых рас­тений; разницу цветков и соцветий;
* некоторые биологические особенности, а также приемы возде­лывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
* разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

*Обучающиеся должны уметь:*

* отличать цветковые растения от других групп (мхов, папорот­ников, голосеменных);
* приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, ро­зоцветных, сложноцветных);
* различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
* различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
* выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
* различать грибы и растения.

**8 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

* основные отличия животных от растений;
* признаки сходства и различия между изученными группами животных;
* общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
* места обитания, образ жизни и поведение тех животных, кото­рые знакомы обучающиеся;
* названия некоторых наиболее типичных представителей изучен­ных групп животных, особенно тех, которые широко распростра­нены в местных условиях; значение изучаемых животных в при­роде, а также в хозяйственной деятельности человека;
* основные требования ухода за домашними и некоторыми сель­скохозяйственными животными (известными обучающиеся).

*Обучающиеся должны уметь:*

* узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагмен­тах, чучелах, живых объектах);
* кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
* устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения орга­низма и поведения животных;
* проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйствен­ными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
* рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и по­вадках).

**9 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

* названия, строение и расположение
* основных органов организ­ма человека;
* элементарное представление о функциях основных органов них систем;
* влияние физических нагрузок на организм;
* вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
* основные санитарно-гигиенические правила.

*Обучающиеся должны уметь:*

* применять приобретенные знания о строении и функциях человеческогоорганизма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
* соблюдать санитарно-гигиенические правила.
* Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требова­ний к отдельным обучающимся по наиболее сложным темам.

При изучении предмета **"Изобразительное искусство"** должны быть сформированы:

*Обучающиеся должны уметь:*

- передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определённой последовательности;

- изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объём и окраску;

- проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;

- использовать приём загораживания одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удалённые предметы с учётом их зрительного уменьшения;

- проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.

*Обучающиеся должны знать:*

- виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);

- основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);

- особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, мрамор, гранит, дерево, фарфор);

- названия крупнейших музеев страны.

При изучении предмета **"Музыка"** должны быть сформированы:

**5 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

* роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;
* размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);
* паузы (долгие, короткие);
* народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, ман­долина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные лож­ки, бас-балалайка).

*Обучающиеся должны уметь:*

* самостоятельно начинать пение после вступления;
* осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свобод­ным звуком на всем диапазоне;
* контролировать слухом пение окружающих;
* применять полученные навыки при художественном исполне­нии музыкальных произведений.

**6 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

* несколько песен и самостоятельно исполнять их;
* музыкальные профессии, специальности;
* инструменты симфонического оркестра и их звучание:
* духовыедеревянные (гобой, кларнет, фагот),
* духовые медные (туба, тром­бон, валторна),
* ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, кси­лофон, кастаньеты),
* струнные инструменты.
* правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.
* *Обучающиеся должны уметь:*
* самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
* сдерживать эмоционально-поведенческие отклонения на заня­тиях музыкой и во время концертных выступлений; инсценировать песни.

**7 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

* наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно опре­делять и называть их, указывать автора;
* жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, сим­фония, концерт, квартет, романс, серенада;
* музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка;
* современные электронные музыкальные инструменты и их зву­чание.

*Обучающиеся должны уметь:* исполнять вокально-хоровые упражнения; контролировать правильность самостоятельного исполнения в сопровождении фонограммы.

1. **класс**

*Обучающиеся должны знать:*

* средства музыкальной выразительности;
* основные жанры музыкальных произведений;
* музыкальные инструменты;
* музыкальные профессии и специальности;
* особенности творчества изученных композиторов;
* особенности народного музыкального творчества.

*Обучающиеся должны уметь:*

* самостоятельно исполнять несколько песен;
* отвечать на вопросы о прослушанных произведениях:
* называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;
* называть исполнителя - певец, инструмент, оркестр, ансамбль;
* определять характер, содержание произведения;
* определять ведущие средства выразительности;
* давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;
* подбирать высокохудожественные музыкальные произведе­ния для самостоятельного слушания и исполнения.

При изучении предмета **"Физкультура"** должны быть сформированы:

**5 класс**

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся 5 класса ***должны знать****:*

- правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо!"

- фазы прыжка в длину с разбега;

- как бежать на лыжах по прямой и по повороту;

- расстановку игроков на площадке, правила перехода играющих при игре в пионербол.

***Должны уметь:***

- выполнять команды "Направо!", "Налево!", "Кругом!", соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля зрения; правильно и быстро реагировать на сигнал учителя; выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь; сохранять равновесие на наклонной плоскости; выбирать рациональный способ преодоления препятствия; лазать по канату произвольным способом; выбирать наиболее удачный способ переноски груза;

- выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин, бегать на время 60м; выполнять прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" из зоны отталкивания не более 1м;

- координировать движения рук и ног при беге по повороту; свободное катание до 200-300м;

- подавать боковую по­дачу, разыгрывать мяч на три паса при игре в волейбол;

**6 класс**

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся 6 класса ***должны знать:***

- как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка;

- правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете;

- для чего и когда применяются лыжи; правила передачи эстафеты.

- правила перехода при игре в волейбол.

 ***Должны уметь:***

- подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом "ноги врозь" с усложнениями; сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне; преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья; лазать по канату способом в три приема;

- пробежать в медленном равномерном темпе 2 мин; правильно финишировать в беге на 60м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом "согнув ноги"; метать малый мяч в цель с места из раз­личных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов раз­бега;

- координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40-60м, пройти в быстром темпе 100-120м любым ходом, преодолевать спуск с крутизной склона 4-6° и длиной 50-60м в низкой стойке, тормозить "плугом", преодолевать на лыжах 1,5км (девочки), 2км (мальчики);

- перемещаться на площадке, разыгрывать мяч при игре в волейбол;

**7 класс**

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся 7 класса ***должны знать:***

- как правильно выполнять размыкания уступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три; как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне.

- значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу;

- как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся; правила соревнований;

- права и обязанности игроков; как предупредить травмы при игре в волейбол;

 -когда и как выполнять пенальти.

***Должны уметь:***

- различать и правильно выполнять команды: "Шире шаг!", "Короче шаг!", "Чаще шаг", "Реже шаг!"; выполнять опорный прыжок способом "согнув ноги" через коня с ручками; различать фазы опорного прыжка; удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; лазать по канату способом в два и три приема; переносить ученика строем; выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне;

- выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью 3 мин; равномерно в медленном темпе 5мин; выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом "согнув ноги"; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; выполнять толкание набивного мяча с места;

- координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40-60 м; пройти в быстром темпе 160-200м и одновременными ходами; тормозить лыжами и палками одновременно; преодолевать на лыжах до 1.5км (девочки), до 2км (мальчики);

- выполнять верхнюю прямую подачу; играть в волейбол;

- выполнять остановку прыжком и поворотом, броски по корзине двумя руками от груди с места.

**8 класс**

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся 8 класса ***должны знать****:*

- что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка.

- простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять давление, пульс;

- как правильно проложить учебную лыжню; знать температурные нормы для занятий на лыжах;

- каким наказаниям подвергаются игроки при нарушении правил, правила игры в волейбол.

 **Должны уметь:**

- соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок способом "согнув ноги" и "ноги врозь" с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда); выполнять простейшие комбинации на бревне; проводить анализ выполненного движения учащихся;

- бежать с переменной скоростью в течение 4минут, в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч;

- выполнять поворот "упором"; сочетать попеременные ходы с одновременными; пройти в быстром темпе 150-200м (девушки),200-300м (юноши); преодолевать на лыжах до 2км (девушки), до 2,5км (юноши);

- принимать и передавать мяч сверху, снизу в парах после перемещений при игре в волейбол;

-выполнять простейшие финты, выполнять комбинации из основных элементов.

**9 класс**

В результате освоения программного материала по физической культуре обучающиеся 9 класса *должны знать:*

- что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике;

- как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями;

- виды лыжного спорта; технику лыжных ходов;

- влияние занятий волейболом на трудовую подготовку;

- что значит "тактика игры».

***Должны уметь:***

- выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.

- пройти в быстром темпе 3км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12-15мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200м, на среднюю дистанцию 800м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100м; прыгать в длину с полного разбега способом "согнув ноги" на результат и в обозначенное место; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3кг на результат со скачка;

- выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300м (девушки), 400-500м (юноши); преодолевать на лыжах до 3км (девушки), до 4км (юноши);

- выполнять все виды подач, выполнять прямой нападающий удар; блокировать нападающие удары при игре в волейбол;

- выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом; ведение мяча с обводкой.

**Профессионально-трудовое обучение**

Возможность овладения профессией обучащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат **повы­шение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.**

Последнее предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Разви­тие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) дейс­твиях.

При изучении предмета **"Социально-бытовая ориентировка"** должны быть сформированы:

**5 класс**

Обучающиеся должны иметь представление о предмете СБО; назначение кабинета и правилах поведения в нем.

**Личная гигиена**

***Обучающиеся должны иметь представление о***  необходимости соблюдения правил личной гигиены для со хранения и укрепления здоровья человека.

***Обучающиеся должны знать:***

• последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;

• периодичность и правила чистки зубов; • периодичность и правила чистки ушей;

• периодичность мытья головы; • правила освещения помещения;

• правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.

***Обучающиеся должны уметь:***

• совершать утренний туалет; • совершать вечерний туалет в определенной последовательности;

• причесывать волосы и выбирать прическу.

**Одежда и обувь**

***Обучающиеся должны иметь представление***

• почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте;

• как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов.

***Обучающиеся должны знать:***

• виды одежды и обуви, правила ухода за одеждой и обувью.

***Обучающиеся должны уметь:***

• подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;

• различать одежду и обувь в зависимости от их назначения;

• сушить мокрую одежду; • чистить одежду;

• подбирать крем и чистить кожаную обувь; • чистить замшевую и текстильную обувь;

• сушить мокрую обувь; • подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

**Питание**

***Обучающиеся должны иметь представление о***

• значении продуктов питания для здоровья человека;

• витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.

***Обучающиеся должны знать:***

• виды бутербродов; различные меню завтрака; санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; правила сервировки стола к завтраку;

• правила заваривания чая; назначение кухонных принадлежностей и посуды;

• правила пользования ножом, плитой, электрическим чай­ником;

• санитарно-гигиенические требования к использованию хими­ческих средств для ухода за посудой.

***Обучающиеся должны уметь:***

• резать ножом продукты для бутербродов;

• отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;

• нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;

• накрывать на стол с учетом конкретного меню;

• мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;

• пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.

**Культура поведения**

***Обучающиеся должны знать:***

• требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;

• правила поведения при встрече и расставании;

• формы обращения с просьбой, вопросом;

• правила поведения за столом.

***Обучающиеся должны уметь:***

• следить за своей осанкой;

• принимать правильную позу в положении сидя и стоя;

• следить за своей походкой и жестикуляцией;

• правильно вести себя при встрече и расставании со сверстни­ками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;

• вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;

• тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;

• правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользо­ваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

**Жилище**

***Обучающиеся должны знать:***

• виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;

• почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

***Обучающиеся должны уметь:***

• писать адреса на почтовых открытках.

**Транспорт**

***Обучающиеся должны знать:***

• наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;

• варианты проезда до школы различными видами транспорта;

• правила передвижения на велосипеде.

***Обучающиеся должны уметь:***

• соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);

• соблюдать правила дорожного движения.

**Торговля**

 ***Обучающиеся должны знать:***

• основные виды магазинов, их назначение;

• виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них;

• стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

***Обучающиеся должны уметь:***

• выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню;

• оплачивать покупку; • соблюдать правила поведения в магазине.

**6 класс**

**Личная гигиена**

***Обучающиеся должны знать:***

• правила закаливания организма, обтирания; правила соблюде­ния личной гигиены

• во время, физических упражнений, походов;

• правила ухода за ногами.

***Обучающиеся должны уметь:***

• мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;

• подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;

• подбирать косметические средства для ухода за ногами.

**Одежда**

***Обучающиеся должны знать:***

• правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;

• санитарно-гигиенические требования и правила техники без­опасности при работе с колющими и режущими инструмента­ми, электронагревательными при борами и бытовыми химичес­кими средствами.

***Обучающиеся должны уметь:***

• пришивать пуговицы, крючки, кнопки;

• зашивать одежду по распоровшемуся шву; • подшивать платья, брюки, рукава;

• подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчато­бумажных и шелковых тканей;

• стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей; • гладить эти изделия.

**Питание**

***Обучающиеся должны иметь представление о***

• режиме питания, удельном весе молочных продуктов в рацио­не питания.

***Обучающиеся должны знать:***

• способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей

• санитарно-гигиенические требования и правила техники безо­пасности при работе с режущими инструментами, кипятком;

• правила пользования электроплитой;

• определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения;

• правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;

• различные меню ужина.

***Обучающиеся должны уметь:***

• отваривать макаронные изделия;

• варить кашу на воде и молоке;

• отваривать картофель и готовить пюре;

• готовить запеканки из овощей и творога;

• оформлять готовые блюда;

• сервировать стол к ужину с учетом различных меню.

**Семья**

***Обучающиеся должны иметь представление о***

• понятии «семья»,

• составе семьи;

• распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

***Обучающиеся должны знать:***

• состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких род­ственников;

• место работы и должность родителей;

• правила поведения в семье.

**Культура поведения**

***Обучающиеся должны знать:***

• правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;

• правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.

***Обучающиеся должны уметь:***

• культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;

• правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

**Жилище**

***Обучающиеся должны знать:***

• гигиенические требования к жилому помещению; • правила организации рабочего места школьника; • правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;

• санитарно-гигиенические требования и правила техники безо­пасности при работе с пылесосом;

• назначение комнатных растений, уход и допустимое количес­тво их в квартире.

***Обучающиеся должны уметь:***

• производить сухую и влажную уборку помещения;

• чистить ковры, книжные полки, батареи;

• ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;

• ухаживать за комнатными растениями.

**Транспорт**

***Обучающиеся должны знать:***

• основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;

• виды междугородного транспорта;

• стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов);

• порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов.

***Обучающиеся должны уметь:***

• выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;

• ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;

• пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на приго­родные поезда.

**Торговля**

***Обучающиеся должны знать:***

• основные виды продовольственных магазинов, их отделы;

• виды специализированных продовольственных магазинов;

• виды и стоимость различных товаров; • порядок при обретения товаров.

***Обучающиеся должны уметь:***

• подбирать продукты к ужину с учетом различных меню;

• обращаться к продавцу, кассиру.

**Средства связи**

***Обучающиеся должны иметь представление о***

• назначении основных средств связи;

• порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных пе­реводов, телеграмм.

***Обучающиеся должны знать:***

• основные средства связи; виды почтовых отправлений;

• стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов; виды телеграфных услуг.

***Обучающиеся должны уметь:***

• находить по справочнику индекс предприятий связи;

• записывать адреса с индексом на конвертах;

• составлять различные тексты телеграмм;

• заполнять телеграфные бланки.

**Медицинская помощь**

***Обучающиеся должны иметь представление о***

• назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы;

• порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом;

• отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного.

***Обучающиеся должны знать:***

• виды медицинской помощи;

• функции основных врачей-специалистов.

***Обучающиеся должны уметь:***

• записываться на прием к врачу;

• вызывать врача на дом;

• приобретать лекарства в аптеке.

**Учреждения, организации и предприятия**

***Обучающиеся должны знать:***

• виды детских учреждений и их назначение;

• адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются.

***Обучающиеся должны уметь:***

• правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.;

• правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале;

• соблюдать правила поведения в школе.

**7 класс**

**Личная гигиена**

***Обучающиеся должны иметь представление о***

• значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;

• назначении индивидуальных предметов личной гигиены;

• необходимости гигиены одежды.

***Обучающиеся должны знать***

• правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши);

• правила смены одежды и нательного и постельного белья;

• санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой,

расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.

**Одежда**

***Обучающиеся должны знать:***

• особенности стирки цветного и белого белья;

• правила пользования моющими средствами;

• устройство стиральной машины и правила пользования ею;

• санитарно-гигиенические требования и правила техники без­опасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;

• последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.;

• назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;

• правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

***Обучающиеся должны уметь:***

• ремонтировать разорванные места одежды, штопать;

• стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;

• гладить одежду и белье.

**Питание**

***Обучающиеся должны знать:***

• способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;

• последовательность приготовления блюд;

• возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;

• санитарно-гигиенические требования и правила техники безо­пасности при приготовлении пищи; • правила пользования столовыми приборами.

***Обучающиеся должны уметь:***

* готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов);
* готовить третьи блюда; оформлять готовые блюда; сервировать стол к обеду.

**Семья**

***Обучающиеся должны знать***: различные тихие и подвижные игры.

***Обучающиеся должны уметь:***

• одевать малышей на прогулку;

• объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;

• помогать первоклассникам при уборке игрушек.

**Культура поведения**

***Обучающиеся должны знать:***

• правила поведения при встрече и расставании;

• правила поведения в гостях;

• правила вручения и приема подарков.

***Обучающиеся должны уметь:***

• выбрать подходящую одежду для визита в гости;

• культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам

и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.);

• выбирать подарки; • изготавливать простые сувениры; • вручать и принимать подарки.

**Жилище**

***Обучающиеся должны знать:***

• последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;

• способы и периодичность ухода за окнами;

• виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;

• способы утепления окон;

• правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;

• правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;

• правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.

***Обучающиеся должны уметь:***

• убирать жилые помещения;

• чистить мебель;

• мыть зеркала и стекла; утеплять окна.

**Транспорт**

***Обучающиеся должны иметь представление о***

• назначении вокзалов и основных служб вокзалов (справочная, кассы, камера хранения, медпункт, зал ожиданий, комната матери и ребенка;

• порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону);

• порядке сдачи и получения багажа в камере хранения.

***Обучающиеся должны знать:***

• функции железнодорожного транспорта;

• виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);

• при мерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;

• виды справочных служб;

• виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.

***Обучающиеся должны уметь:***

• ориентироваться в расписании;

• приобретать билеты в железнодорожной кассе;

• обращаться за справкой в справочное бюро вокзала централь­ную железнодорожную справочную по телефону.

**Торговля**

***Обучающиеся должны иметь представление***

• о назначении промтоварных магазинов;

• о порядке приобретения товаров.

***Обучающиеся должны знать:***

• ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;

• стоимость отдельных товаров.

***Обучающиеся должны уметь:***

• при обретать некоторые товары в промтоварном магазине;

• подсчитывать стоимость покупок;

• правильно вести себя в магазине.

**Средства связи**

***Обучающиеся должны знать:***

• перечень предметов, посылаемых бандеролью;

• максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;

• виды и способы упаковки бандеролей.

***Обучающиеся должны уметь:***

• заполнять бланки на отправку бандеролей;

• составлять опись посылаемых предметов;

• упаковывать бандероли.

**Медицинская помощь**

***Обучающиеся должны иметь представление о***

• вреде самолечения.

***Обучающиеся должны знать:***

• состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфици­рующие средства, термометр, горчичники);

• правила применения и назначения медицинских средств, вхо­дящих в состав домашней аптечки;

• местные лекарственные растения;

• правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнении после микротравм;

• правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).

***Обучающиеся должны уметь:***

• пользоваться термометром;

• готовить отвары и настои из лекарственных растений;

• обрабатывать раны и накладывать повязки;

• накладывать временные шины.

**Учреждения, организации, предприятия**

***Обучающиеся должны знать:***

• местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов;

• названия цехов и отделов, имеющихся на предприятиях;

• виды выпускаемой продукции; названия рабочих специальностей.

***Обучающиеся должны уметь***  обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

**Экономика домашнего хозяйства**.

***Обучающиеся должны иметь представление о***

• том, какое место занимают деньги в нашей жизни;

• порядке и условиях получения зарплаты, пенсии;

• том, сколько денег можно иметь на мелкие расходы.

***Обучающиеся должны знать:***

• говорить ли знакомым и незнакомым о наличие денег в карма­не или дома;

• составные части бюджета семьи;

• заработную плату членов семьи.

***Обучающиеся должны уметь:***

• подсчитывать бюджет семьи;

• составлять доверенность на получение заработной платы.

**8 класс**

 **Личная гигиена**

***Обучающиеся должны знать:***

• типы кожи и правила ухода за кожей лица;

• виды косметических средств для ухода за кожей лица и прави­ла пользования ими.

***Обучающиеся должны уметь:***

• выбирать косметические средства в зависимости от цели, со­стояния кожи, времени года;

• правильно пользоваться косметическими средствами.

**Одежда**

***Обучающиеся должны знать:***

• правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;

• правила и последовательность утюжки изделий;

• правила пользования прачечной, виды услуг;

• правила подготовки вещей к сдаче в стирку;

• правила пришивания меток;

• правила пользования прачечной самообслуживания.

***Обучающиеся должны уметь:***

• стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;

• утюжить блузки, рубашки, платья; • заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.

**Питание**

***Обучающиеся должны иметь представление о*** • разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях;

• способах заготовки овощей и фруктов впрок.

***Обучающиеся должны знать:***

• способы и последовательность приготовления изделий из теста;

• способы и последовательность соления и квашения овощей;

• способы варки варенья из фруктов и ягод.

***Обучающиеся должны уметь:***

• готовить изделия из разных видов теста;

• оформлять эти изделия; солить овощи, варить варенье;

• составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.

**Семья**

***Обучающиеся должны знать:***

• правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки;

• правила и периодичность купания ребенка;

• правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;

• санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;

• правила ухода за грудным ребенком.

***Обучающиеся должны уметь:***  купать, одевать, пеленать куклу; кормить куклу с ложки и из соски; содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

**Культура поведения**

***Обучающиеся должны знать:***

• правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;

• требования к внешнему виду молодых людей.

***Обучающиеся должны уметь:***

• культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома;

• выбирать косметические средства, украшения;

• подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).

**Жилище**

***Обучающиеся должны знать:***

• правила и периодичность уборки кухни, санузла;

• моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;

• санитарно-гигиенические требования и правила техники без­опасности при уборке кухни и санузла.

***Обучающиеся должны уметь:***

• мыть кафельные стены, чистить раковины;

• пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.

**Транспорт**

***Обучающиеся должны иметь представление о***

• назначении междугородного автовокзала, речного и морского порта.

***Обучающиеся должны знать***

• основные автобусные маршруты; основные маршруты водного транспорта.

***Обучающиеся должны уметь***  пользоваться расписанием; определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой.

**Торговля**

***Обучающиеся должны иметь представление о***  назначении специализированных магазинов.

***Обучающиеся должны знать*** • ассортимент товаров в различных специализированных мага­зинах;

• стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.

***Обучающиеся должны уметь:***  выбирать покупку с учетом различных условий;

• подсчитывать стоимость покупок; культурно вести себя в магазине.

**Средства связи**

***Обучающиеся должны знать:***

• правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном;

• правила пользования телефонным справочником;

• номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.);

• функции и виды междугородной телефонной связи;

• правила пользования автоматической телефонной связью;

• тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее вре­мя, выходные дни, зависимость оплаты от дальности рас­стояния;

• порядок заказа междугородного телефонного разговора;

• порядок заказа разговора в кредит.

***Обучающиеся должны уметь:***

• объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;

• получать по телефону справки, узнавать время;

• культурно разговаривать по телефону.

**Медицинская помощь**

***Обучающиеся должны знать:***

• правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимае­мые при обмораживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах);

• виды глистных заболеваний и меры их предупреждения

***Обучающиеся должны уметь:***

• оказывать первую помощь при ожогах, обмораживании;

• оказывать первую помощь утопающему.

**Учреждения и организации и предприятия**

***Обучающиеся должны знать:***

• куда обращаться в случае необходимой помощи;

• функции отдела по учету и распределению жилплощади, отде­ла социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоуст­ройству.

**Экономика домашнего хозяйства**

***Обучающиеся должны знать***

• основные статьи расхода в семье; • правила учета расходов;

• размер квартплаты; • тарифы на электричество, газ;

• порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг;

• размер и порядок внесения платы за телефон; • порядок планирования крупных покупок;

• стоимость одежды, обуви, мебели и др.

***Обучающиеся должны уметь***

• подсчитывать расходы;

• планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи; ,

• снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа;

• заполнять квитанции;

• планировать крупные покупки.

**9 класс**

**Личная гигиена**

***Обучающиеся должны иметь представление о***

• необходимости поддержания физического здоровья;

• современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.;

• вреде курения для курящих и окружающих о социальных пос­ледствиях, к которым приводят дурные привычки.

***Обучающиеся должны знать***

• о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.

**Одежда и обувь**

***Обучающиеся должны иметь представление о***

• стиле одежды и моде; • средствах выражения индивидуальности;

• воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.

***Обучающиеся должны знать:***

• размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;

• способы обновления одежды с помощью мелких деталей;

• средства для выведения пятен в домашних условиях;

• общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;

• санитарно-гигиенические требования и правила техники безо­пасности при работе со средствами для выведения пятен.

***Обучающиеся должны уметь:***

• подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными

особенностями и размером;

• определять стиль одежды; • пользоваться журналом мод;

• рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собс­твенные возможности;

• выводить пятна различными способами и средствами.

**Питание**

***Обучающиеся должны иметь представление о***  диетическом питании.

***Обучающиеся должны знать:***

• способы приготовления национальных блюд;

• правила сервировки праздничного стола;

• меню ребенка ясельного возраста.

***Обучающиеся должны уметь:***

• готовить национальные блюда; • сервировать праздничный стол;

• готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;

• готовить отдельные диетические блюда.

**Семья**

***Обучающиеся должны иметь представление о***

• порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации до­суга и отдыха в семье;

• морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;

• распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

***Обучающиеся должны уметь***

• анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

**Культура поведения**

***Обучающиеся должны знать***

• культуру поведения, нормы морали и этики в современном обще­стве, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);

• правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расста­вании, во время визита).

***Обучающиеся должны уметь:***

• встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;

• анализировать поступки людей и давать им прав ильную оценку;

• соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.

**Жилище**

***Обучающиеся должны знать:***

• правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); • требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; • правила сохранения жилищного фонда.

***Обучающиеся должны уметь:***

• расставлять мебель в квартире (на макете);

• подбирать детали интерьера.

**Транспорт**

***Обучающиеся должны иметь представление***  о назначении авиатранспорта.

***Обучающиеся должны знать:***

• основные маршруты самолетов; • службы аэровокзала;

• порядок при обретения и возврата билетов; • правила посадки в самолет.

***Обучающиеся должны уметь:***

• ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства.

**Торговля**

***Обучающиеся должны иметь представление о***

• назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комисси­онной торговли, скупки, уцененной

***Обучающиеся должны знать:***

• отделы рынка; цены на отдельные товары; отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;

• правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин; правила получения денег за проданные вещи.

***Обучающиеся должны уметь:***

• выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;

• вежливо обращаться к продавцу; подсчитывать стоимость покупок.

**Средства связи**

***Обучающиеся должны знать:***

• современные виды связи; • виды денежных переводов, их стоимость.

***Обучающиеся должны уметь:***

• заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;

• оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.

**Медицинская помощь**

***Обучающиеся должны иметь представление о***  кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения *инфекций.*

***Обучающиеся должны знать:***

• меры по предупреждению инфекционных заболеваний;

• правила ухода за больными; условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).

***Обучающиеся должны уметь:***

• одевать, умывать, кормить больного (взрослого, ребенка);

• измерять температуру;

• ставить горчичники (на куклу);

• перестилать постель лежачего больного.

**Учреждения, организации, предприятия**

***Обучающиеся должны иметь представление о***

• назначении предприятий бытового обслуживания.

***Обучающиеся должны знать:***

• местонахождение предприятий бытового обслуживания;

• виды оказываемых ими услуг;

• правила пользования услугами предприятий бытового обслу­живания;

• профессии работников предприятий.

***Обучающиеся должны уметь***

• обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обqrtуживания.

**Экономика домашнего хозяйства**

**Обучающиеся должны иметь представление о**

• значении и характере культурных потребностей;

• значений экономии в домашнем хозяйстве; • о значении кредита, страхования.

***Обучающиеся должны знать:***

• правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия элект­роэнергии и т. д.);

• виды и цели сбережений; • порядок помещения денег в сберкассу;

• виды кредита, порядок его оформления; • виды страхования.

***Обучающиеся должны уметь:***

• планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;

• соблюдать правила экономии; • заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.

**Профориентация и трудоустройство**

***Обучающиеся должны знать:***

• отвечают ли личностные данные требованиям выбранной про­фессии;

• учреждения и отделы по трудоустройству;

• местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;

• виды документов, необходимых для поступления на работу;

• правила перехода на другую работу; • перечень основных деловых бумаг и требования к их напи­санию.

***Обучающиеся должны уметь:***

• соотносить выбранную профессию со своими возможностями;

• заполнять анкету; • писать заявление, автобиографию;

• составлять заявки на материалы, инструменты; • писать расписку, докладную записку.

2.1.6. Система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат предметные результаты.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Оценка обучающихся умственной отсталости во 2-х – 9,10-х классах учреждения по всем предметам, за исключением коррекционной области, осуществляется по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету.

В первом классе промежуточная аттестация не проводится, т.к. в этом классе исключается система отметочного оценивания. Во время обучения в первом классе используется только качественная оценка. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

 Оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы осуществляется в ходе:

- текущего контроля успеваемости обучающихся;

- промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности (четвертная, полугодовая оценка);

- итоговой аттестации обучающихся.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Формирование общеучебных умений и навыков происходит постепенно, на протяжении всего периода обучения в школе:

- первый шаг, как правило, происходит на уровне специальных умений и навыков в рамках какой-то конкретной дисциплины;

- второй – собственно на уровне общих умений и навыков в процессе применения при изучении других предметов.

Постоянное отслеживание результатов освоения воспитанниками образовательной программы вызывается необходимостью проведение анализа и прогнозирования тенденций образовательного процесса, своевременного получения сведений об уровне продвижения обучающихся с целью активизации учебного и воспитательного процессов, внесения необходимых корректив в его процесс.

Результатом учебно-воспитательного процесса является овладение обучающимися определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков.

Методические объединения учителей разрабатывают формы проведения итоговых работ, содержание которых составляют материалы, сбалансированные между требованиями программы и возможностями выпускников.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся **на двух уровнях** – на *уровне учителя* (воспитателя) и на *уровне школы*. Каждым учителем-предметником ведется отслеживание продвижения воспитанников в своем индивидуальном развитии, результаты отслеживания ведутся педагогами с помощью классных журналов, дневников обучащихся на бумажных носителях. Общий анализ (мониторинг) на основе сведений, представленных учителями (воспитателями) осуществляет заместитель директора, путем оформления сводного графика (таблицы).

Обучение завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

Экзамен по трудовому обучению выпускников IX [класса](http://www.pravoteka.ru/enc/2647.html) проводится в форме практической экзаменационной [работы](http://www.pravoteka.ru/enc/5045.html) и устных [ответов](http://www.pravoteka.ru/enc/4092.html) по [билетам](http://www.pravoteka.ru/enc/554.html).

Ученики с легкой и средней степенью умственной отсталости по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возмож­ностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, которые преподаются в школе-интернате и по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов экзаменационной комиссией по результатам экзаменов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся образовательной программы и выдачи документа государственного образца об уровне образования **-** [свидетельство об окончании школы](http://mon.gov.ru/files/materials/6338/09.10.16-attest-pril8.pdf).

3.Содержательный раздел

3.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью построена на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с интеллектуальными нарушениями.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД: формирование школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяется на момент завершения обучения школе.

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного, операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
* реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
* формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
* обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

**1-4 классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

I. Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения:

а) диагностический аспект;

б) становление ребенка как личности в группе, развитие чувства умело­сти как основа для профилактики чувства неполноценности;

в) партнерские отношения в школе, дома.

П. Охрана здоровья, физическое воспитание:

а) Я отвечаю за свое здоровье;

б) физическое совершенство моего организма;

III. Развитие основ творческого восприятия и воображения:

а) развитие механизмов творческого восприятия, мышления в процессе изобразительной деятельности (лепка, конструирование, рисование, апплика­ция);

б) формирование основ музыкального восприятия;

в) психодрама: куклы, театр, сюжетно-ролевые игры и пр.

IV. Трудовое воспитание:

а) личная гигиена;

б) самообслуживающий труд;

в) общеполезная деятельность;

г) учебные навыки и умения

V. Основы социализации и общения

**5-9 классы**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществляется корректировка процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

I. Становление личностной позиции, основ социального поведения:

а) "Я – сам»

б) "Я и мир".

П. Охрана здоровья, физическое и сексуальное воспитание:

а) привычка к здоровому образу жизни;

б) тренировка силы, воли и физического совершенства - основа красоты
и здоровья;

в) взаимоотношения полов.

III. Формирование основ гражданского самосознания:

а) основы жизнеобеспечения;

б) основы социализации и общения в контексте поведения в обществе;

в) становление основ национального самосознания.

IV. Развитие творческого восприятия, мышления, воображения:

а) созидательный аспект "Я - творец";

б) эстетика и настроение; умение управлять красотой во благо себя и

других;

V. Трудовое воспитание:

а) отработка навыков самообслуживающего труда;

б) профориентационная работа;

в) ремонтные бригады школы;

г) уход за жилищем.

3.2. Программа нравственного развития

**Цель и задачи Программы**

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, включая учебные занятия и внеурочную деятельность обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

* проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
* формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
* утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
* привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

 Программа ориентирована на все возрастные группы обучающихся, коллектив педагогов и родителей.

Патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель и задачи программы реализуются на уроках по предметам, в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, поездки и др.

Деятельность школы по организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни направлена на:

- создание здоровой, безопасной и воспитывающей среды в образовательном учреждении,

- формирование у воспитанников осознанного отношения к собственному здоровью,

- развитие устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на состояние здоровья,

- формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни,

- совершенствование материально-технической базы для физического развития и воспитания.

Работа по здоровьесберегающим технологиям организуется и ведется по направлениям:

- профилактика утомляемости школьников, охрана зрения, опорно-двигательного аппарата и др.;

- работа с обучающимися и их родителями по формированию здорового образа жизни;

- проведение "Дней здоровья";

- лечебно-профилактические мероприятия по укреплению здоровья школьников

- спортивные мероприятия.

Основным направлением воспитательной работы в школе является сохранение здоровья школьников с нарушениями интеллекта.

Поэтому главная задача – создание системы воспитательной работы, направленной на кардинальное изменение и улучшение социальной и образовательной среды, межличностных отношений в ходе образовательного процесса, что позволит не только сохранить физическое и психическое здоровье школьников, но и изменить психолого-педагогическую среду школы.
Школа в рамках внедрения здоровьесберегающих технологий опирается на следующие подходы к воспитанию учащихся:

1. Личностно-ориентированный подход – создание благоприятной и целостной психолого-педагогической среды, атмосферы уважительного отношения к различным особенностям личности,

2. Гуманистический подход – поддержка и защита ребенка (социальная, правовая, педагогическая, медико-психологическая),

3. Системный подход – вся воспитательная и учебная работа проходят по общей системе, разработана основная образовательная программа (программа развития школы).

Работа по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса является одним из приоритетных направлений деятельности школы и осуществляется также по следующим направлениям:

- Пожарная безопасность;

- Охрана труда и техники безопасности;

- Антитеррористическая деятельность;

- Санитарно-гигиеническая безопасность;

- Электробезопасность и безопасность систем жизнеобеспечения;

**Планируемые результаты.**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о бли­жайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одо­б­ря­емых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного по­ни­мания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, ко­то­рые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни***

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)***

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

3.5 Программа внеурочной деятельности

Задачи программы реализуются в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий: игры, экскурсии, занятия в кружках, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря дневного пребывания, поездки и др.

Программа внеурочной деятельности направлена на социально- эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в лагере дневного пребывания.

**3.6. Программы курсов коррекционно-развивающей** **области**

Основное общее образование, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, базой для подготовки его завершения на ступени общего основного образования. Образовательные программы для 5-9 классов определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

Рабочие программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содер­жат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеоб­разовательных знаний и умений, который необходим им для социаль­ной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет прак­тическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обуче­ния является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуаль­ного развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение обучающихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость форми­рования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

При этом требования к знаниям и умениям обучающихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от условий, сложившегося опыта и традиций, контингента воспитанников школы-интерната в различные учебные годы. Однако для выпускников школы они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

**Психокоррекционные занятия *(Приложение 1)***

**Цель** психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

**Логопедические занятия *(Приложение 2)***

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план (приложение 1)

Учебный план АООП (вариант 1, 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

1. - обязательная часть, включает:
* шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
* развивающие занятия;
	1. - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:
* коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
* внеурочные мероприятия.

**Учебный план АООП (вариант 1) д**ля обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

**4.2. Условия реализации адаптированной образровательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.**

**Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

 В МБОУ ПСОШ№3 работают 11 педагогов с обучающимися с умственной отсталостью.

 С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной Программы начального общего, основного общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития  в школе работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

 Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

**Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовые условия реализации АООП (вариант 1) должны: обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

 **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Материально-техническое обеспечение образования должно соответствовать специфическим требованиям стандарта:

* 1. организации пространства;
	2. организации временного режима обучения;
	3. организации учебного места обучающихся;
	4. специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
	5. условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
	6. информационно-методическому обеспечению образования.

В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет информатики, кабинет технологии, библиотека, столовая, спортзал. Организовано 2-х разовое горячее питание. Материально-техническое оснащение и УМК в полной мере создает необходимые условия для реализации концепции инклюзивного образования. В фонде школьной библиотеки достаточно УМК для учащихся с умственной отсталостью, ежегодно идёт обновление и пополнение библиотечного фонда.

**УМК для учащихся с умственной отсталостью**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | программа | УМК |
| 2,3 | Русский язык | Программа С(К)ОУ VIII вида, М. «Просвещение», 2009 | А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская «Русский язык», М . «Просвещение», 2014  |
| 2,3 | Математика | В.В. Эк «Математика» М. «Просвещение», 2014 |
| 2,3 | Окружающий мир | Н.Б. Матвеева «Живой мир»  |
| 2,3 | Чтение | С.Ю. Ильина, А.А. Богданова «Чтение» Ч.1, 2. М. « Просвещение», 2013 |
| 1-4 | Изобразительное искусство |  | Неменская Л. А.«Изобразительное искусство», 1-4класс, М, «Просвещение» 2012  |
| 1-4 | Технология |  | Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» Рабочая тетрадь |
| 1-4 | Музыка |  | Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка» учебник, 1-4 класс, М. «Просвещение» 2012 |

**Ожидаемые конечные результаты Программы.**

Адаптированная образовательная программа МБОУ ПСОШ №3 реализуется на ступенях начального общего, основного общего образования:

 -начальное общее образование - 4 года

– основное общее образование – 5 лет.

На предстоящий год ставим цель по созданию оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, воспитания, коррекции недостатков развития, социализации выпускников.

Обеспечение базового уровня обученности в соответствии с требованием специального образовательного стандарта.

Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.

Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности.

Ориентация на активную жизненную позицию.

Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение.

Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.

Достижение таких показателей коррекционной работы как:

-раннее выявление детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ранней ступени обучения;

- подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;

Организация качественного профессионального трудового обучения.

Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.

Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.

Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами.

**Содержание подготовки учащихся:**

**П**едагогический коллектив школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

***(Приложение 1)***

***Психологическое сопровождение***

**План работы психолога с обучающимися ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | месяц | Направление работы | Предполагаемый результат |
| 1 | Сентябрь-апрель | Диагностическое обследование психолога на общее психофизическое развитие | Отслеживание динамики развития ребенка |
| 2 | октябрь | Тренинг развития коммуникативных навыков | Формирование коммуникативных навыков, снижение агрессивности |
| 3 | В течение года | Проведение коррекционно-развивающих занятий | Положительная динамика |
| 4 | В течение года | Посещение уроков, наблюдение эффективности работы на уроке, психологическое состояние, уровень комфортности | Рекомендации учителю по осуществлению индивидуального подхода к учащемуся |
| 5 | ноябрь | Выступление на родительском собрании «Результаты исследования, рекомендации родителям по организации режимных моментов, осуществление контроля за обучением ребенка, наблюдение у психиатра» | ИнформированиеРодителей. Повышение ответственности родителей за воспитание детей. |
| 6 | январь | Выступление на родительском собрании с темой: «С ребенком общаться – как?» | ИнформированиеРодителей. Знакомство с эффективными методами взаимодействия с ребенком. Гармонизация детско – родительских отношений. |
| 7 | В течение года | Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ | Оказание психологической помощи родителям. |

***(Приложение 2)***

 **План работы учителя-логопеда**

**Цель:** коррекция нарушений устной и письменной речи у детей

|  |
| --- |
| **Работа с учащимися**  |
| № | Содержание работы | Срок  |
| 1 | Диагностика состояния устной речи учащихся 1-х классов. | сентябрь |
| 2 | Изучение медицинских карт учащихся 1-х классов. | сентябрь |
| 3 | Посещение уроков в 1-х классах, изучение письма методом просмотра прописей.  | Ноябрь, март |
| 4 | Обследование на ПМПК | По запросу |
| 5 | Обследование письменной речи учащихся 1-3 классов. | Май  |
| 6 | Коррекционные занятия | В течение года  |
| **Работа с педагогами**  |
| 1 | Индивидуальные консультации | В течение года |
| 2 | Подбор рекомендаций для коррекции выявленных нарушений.  | В течение года |
| **Работа с родителями**  |
| 1 | Индивидуальные консультации | В течение года |
| 2 | Выход на родительские собрания | По запросу |
| 3 | Речевая готовность к школе | Собрание на ШБП |
| 4 | Рекомендации по результатам диагностики | В течение года |
| 5 | Работа на школьном ПМПк | В течение года |

***(Приложение 3)***

***План работы социального педагога***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| 1. | Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, совместных планов работы с ОДН, КДН | сентябрь | социальный педагог |
| 2. | Составление списочного состава учащихся школы | сентябрь | социальный педагог |
| 3. | Корректировка банка данных и составление списка по социальному статусу: неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, неблагополучные | Сентябрь, корректировка в течение года | социальный педагог,классные руководители |
| 4. | Составление паспорта класса, социального паспорта школы | Сентябрь, корректировка в течение года | социальный педагог,классные руководители |
|  5. | Оформление учетных документов на учащихся, поставленных в группу риска КДН и ЗП, ОДН.  | Сентябрь, корректировка в течение года | социальный педагог,классные руководители |
| 6. | Контроль, за посещением учащимися, требующими особого педагогического внимания | в течение года, еженедельно сообщать в УО о пропусках занятий без ув. причины | социальный педагог |
| 7. | Подготовка, уточнение и корректировка списков учащихся, находящихся под опекой  | сентябрь | социальныйпедагог  |
| 8. | Организация 1 раз в месяц заседаний Совета профилактики | в течение года | социальный, администрация школы педагог |

***Приложение 4***

**Учебный план**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Полазненская средняя общеобразовательная школа № 3»**

**для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательные курсы** | Предметы  |  Количество часов в неделю | Формы промежуточной аттестации  |
| **2** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | Всего |  |
| Родной язык и литература | Чтение и развитие речи | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | **25** | **КР** |
| Письмо и развитие речи | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | **31** | **КД, КС** |
| Математика | Математика | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 4 | 4 | **35** | **КР** |
| Естествознание | Природоведение |  |  | 2 |  |  |  |  | **2** | **тест**  |
| Биология |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | **тест**  |
| География |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | **тест**  |
| Обществознание | История  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** | **тест** |
| Обществоведение  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | **2** | **тест** |
| Искусство | Музыка  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **6** | **Творческая работа** |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | **5** | **Творческая работа** |
| Физкультура  | Физкультура  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **21** | **Зачёт**  |
| Трудовое обучение | Ручной труд | 2 | 4 |  |  |  |  |  | **6** | **Творческая работа** |
| Профессиональное трудовое обучение |  |  | 4 | 5 | 6 | 9 | 10 | **34** | **Творческая работа**  |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**  | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 2 | 1 |  |  |  |  |  | **3** |  |
|  | Социально-бытовая ориентировка |  |  | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | **7** |  |
|  | Коррекционно-развивающие занятия  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  |
| **Обязательная нагрузка(5-дневная рабочая неделя)** | **23** | **23** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **203** |  |
| Трудовая практика \* | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **20** | **20** |  |  |
| **Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область \*\*** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  |
| КРЗ по профилактике дезадаптации и формированию эмоционально волевой сферы | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| КРЗ по коррекции нарушений устной и письменной речи  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Индивидуальные КРЗ  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| Социальный педагог | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Направления внеурочной деятельности  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |

\*Трудовая практика проводится в летний период.

\*\* Часы коррекционно- развивающей области не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку и проводятся в течение учебного дня за счёт часов внеурочной деятельности. Выбор курсов осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании заключения психолого- медико- педагогической комиссии. На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени.

**Учебный план**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Полазненская средняя общеобразовательная школа № 3»**

**для учащихся с умственной отсталостью (вариант 2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование предметов | Количество часов по классам | Формы промежуточной аттестации  |
| Общеобразовательные курсы  | **5** | **6** | **9** |  |
| Чтение и письмо | 6 | 6 | 6 | Пересказ, КС |
| Счёт | 4 | 4 | 5 | КР |
| Развитие речи, предметные уроки и экскурсии | 2 | 2 | - | Пересказ  |
| Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд | 3 | - | - | Творческая работа |
| Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания | 2 | 3 | 3 | Творческая работа |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | Зачёт  |
| ЛФК | 1 | 1 | 1 |  |
| Пение и ритмика | 1 | 1 | 1 | Творческая работа  |
| Рисование | 1 | 1 | - | Творческая работа |
| Трудовое обучение | 7 | 14 | 17 | Творческая работа |
| **Всего** | **29** | **33** | **35** |  |
| Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область  | 10 | 10 | 10 |  |
| КРЗ по профилактике дезадаптации и формированию эмоционально волевой сферы | 3 | 3 | 3 |  |
| КРЗ по коррекции нарушений устной и письменной речи  | 1 | 1 | 1 |  |
| Индивидуальные КРЗ  | 1 | 1 | 1 |  |
| Социальный педагог | 1 | 1 | 1 |  |
| Направления внеурочной деятельности  | 5 | 5 | 5 |  |

**Приложение**

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие  | сроки | Ответственные  |
| **Организационное обеспечение**  |
| 1. | Корректировка содержания АООП НОО для обучающихся с ОВЗ  | Август | Замдиректора, руководитель МО, учителя начальных классов |
| 2. | Утверждение АООП НОО ОВЗ в новой редакции с изменениями. | Август | Директор  |
| 3 | Корректировка и утверждение рабочих программ, программ внеурочной деятельности  | Август | Учителя начальных классов |
| 4 | Утверждение плана методической работы учителей начальных классов. | Август | Директор |
| 5 | Уточнение списка учебников и учебных пособий. | Август | Замдиректора, библиотекарь |
| 6 | Диагностика обучающихся 1-х классов ОВЗ. | В течение года | Замдиректора,руководитель МО, учителя начальных классов |
| 7 | План внутришкольного контроля по работе с обучающимися ОВЗ  | Август | Замдиректора |
| 8 | Посещение уроков в 1-4 классов. | В течение года | Замдиректора |
| 9 | Проведение методических семинаров и совещаний для учителей начальных классов. | В течение года | руководитель МО |
| 10 | Отчёт по реализации АООП НОО ОВЗ  | Май | Замдиректора, руководитель МО, учителя начальных классов |
| **Информационное обеспечение**  |
| 1 | Размещение информации на страницах школьного сайта | В течение года | Ответственный за работу сайта |
| 2 | Отчётность (самообследование) о результатах реализации ФГОС ОВЗ  | Июнь | Замдиректора, директор |
| **Кадровое обеспечение**  |
| 1 |  Анализ кадрового обеспечения ФГОС начального общего образования | В течение года | Директор  |
| 2 | Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения  | В течение года | Методист  |
| 3 | Обеспечение курсовой подготовки учителей начальной школы  | В течение года | Методист |
| **Материально-техническое обеспечение** |
| 1 | Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС . |  В течение года | Замдиректора по АХЧ |
| 2 | Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС | В течение года | Замдиректора по АХЧ |
| 3 | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС. | В течение года | Замдиректора по АХЧ |
| 4 | Обеспечение соответствия условий реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | В течение года | Замдиректора по АХЧ |
| 5 | Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | В течение года | библиотекарь |