****

Оглавление

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Целевой раздел.** | **3** |
| 1.1. Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации программы. | 5 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию программы. | 5 |
| 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе,  характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. | 6 |
| 1.4.1. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста. | 6 |
| 1.4.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в  образовательном учреждении и социума. | 11 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения программы. | 12 |
| 1.6. Краткая презентация ООП ДО. | 17 |
| **II. Содержательный раздел.** | **18** |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития  ребенка. | 18 |
| 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». | 19 |
| 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие». | 20 |
| 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие». | 20 |
| 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». | 21 |
| 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие». | 21 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 22 |
| 2.2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области  «Социально-коммуникативное развитие». | 24 |
| 2.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области  «Познавательное развитие». | 25 |
| 2.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое  развитие». | 28 |
| 2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области  «Художественно-эстетическое развитие». | 29 |
| 2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области  «Физическое развитие». | 31 |
| 2.2.6. Технологии организации образования. | 33 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. 2.5..Взаимодействие взрослых с детьми | 37  34  39  41 |
| * 1. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников.   2. Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками в дошкольной группе | 47  51 |
| **III. Организационный раздел.** | **59** |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в  соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. | 59 |
| 3.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами. | 60 |
| 3.3. Организация жизнедеятельности воспитанников. | 65 |
| 3.3.1. Проектирование образовательного процесса. | 67 |
| 3.3.2. Содержание работы по освоению образовательных областей | 67 |
| 3.3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 72 |
| 3.4. Развивающая предметно-пространственная среда. | 74 |
| 3.5. Взаимодействие ДГ и школы. | 75 |
| * 1. Кадровые условия реализации программы.   2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов   3. Перечень литературных источников | 75  75  76 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. Пояснительная записка

Деятельность дошкольной группы МБОУ «ПСОШ № 3» корпус 2 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

1. Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной группы разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛ Ы». Инновационная программа

дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155; зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384);
* Разработка Программы осуществлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2020 № 59599).

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г.

№ 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (зарегистрирован 18.12.2020 г. № 61573).

Программа является нормативно-управленческим документом организации и, согласно Закону

«Об образовании в Российской Федерации», определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности в дошкольной группе и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа сформирована для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников дошкольной группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа направлена на:

* создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

* игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
* познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

* психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
* особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
* способов и направлений поддержки детской инициативы,
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
* особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит описание системы оценивания достижения целей в форме педагогического мониторинга развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в дошкольной группе условий внутри образовательного процесса.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной группе. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

* нормативно-правовой базы учреждения,
* образовательного запроса родителей

Дошкольная группа создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

* 1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
5. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
6. Формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам.
7. Реализация системы коррекции недостатков в речевом развитии детей.
   1. Принципы и подходы к формированию Программы

Основой для построения программы является культурно - исторический и системно - деятельностный подход к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО.

***Программа:***

-Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка,** в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

-Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы

дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

-Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализованав массовой практике дошкольного образования;

-Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному

«минимуму»;

-Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

-Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

-Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования,** что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

-Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком,** что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

-Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-Реализует **принцип открытости дошкольного образования;**

-Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;

-Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;

-Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;

-Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов,** работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

* 1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
     1. Возрастные особенности детей 2 – 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде

«головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К тремгодам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. ***Возрастная характеристика детей 3 – 4 лет***

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим

видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми

сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете*.* В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить

простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонами — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно- выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могу запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом

преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя*.*

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинением мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастная характеристика детей 4 – 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу,

а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится

более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены

Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для

понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого,

для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребностив уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастная характеристика детей 5 – 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, иинтонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой«центр» и

«периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца*.* Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям*.*

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз(два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации*.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная характеристика детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение

ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать

поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а

как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения

из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать

фигуры

людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками

образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится

произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и

характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

* + 1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольной группе.

Структура разновозрастной группы в 2021 – 2022 учебном году:

Количество детей в группе –11 (с 1,5 до 7 лет)

* 1. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
* Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
* Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).
* У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Система оценивания качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольной группой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых дошкольной группой.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольной группой на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* карты развития ребенка;

Система оценки качества реализации Программ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

На уровне дошкольной группы система оценки качества реализации Программы решает задачи:

* повышения качества реализации Программы;
* реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

* сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в

***пяти образовательных областях***;

* учитывает ***образовательные предпочтения и удовлетворенность*** дошкольным образованием со стороны ***семьи ребенка***;
* исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольной группы;
* способствует ***открытости*** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
2. оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом педагогической диагностики выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием диагностики развития ребенка является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

* Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
* Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность вглядеться во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
* Анализ продуктов детской деятельности.

**Периодичность** педагогической диагностики – **три раза в год**(в сентябре, в декабре и в мае).

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

* достижения;
* индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
* задачи работы;
* при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В декабре – с целью оценки промежуточных результатов и планирования коррекции и ндивидуального развития ребёнка.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

**Основная задача** педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной группе, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту Степень освоения ребенком Программы оценивается по специальной шкале:

* + высокий уровень эффективности педагогических воздействий;
  + средний уровень эффективности педагогических воздействий;
  + низкий уровень эффективности педагогических воздействий;
  + низший уровень эффективности педагогических воздействий.

Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

Психологическая диагностика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  диагностики | Кто проводит | Периодичнос  ть | Сроки  проведения | Возрастная группа | Диагностический инструментарий |
| Диагностика адаптации | Воспитатель | Ежедневно в  течение квартала | с момента  поступления ребенка в ДГ | вновь прибывшие воспитанники | Наблюдение, совместная игровая деятельность, беседа |
| Диагностика  психологической готовности к школе | Педагог- психолог | 1 раз в год | Февраль | Дети подготовительной  группы | Т.А.Нежнова Беседа о школе; Эльконин Графический диктант;  Диагностика воображения Н.Н.Павлова,Л.Г.Руденко; Методика Пьерона-Рузера; Тест Керна-Йерасика |
| Диагностика познавательной  сферы (интеллект и умственной развитие) | Воспитатель | 2 раза в год | Сентябрь декабрь,  май | Дети младшего, среднего,  старшего возраста | Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. Авторы-составители М.П.Злобенко,  Ю. А. Афонькина. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. – Волгоград: Учитель, 2016. |

***Мониторинг коррекционно-развивающего процесса***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметр исследования/  Исследуемый раздел речевой системы | Кто проводит | Периодич- ность | Сроки проведения | Возрастная группа | Диагностический инструментарий |
| ***Общая логопедическая диагностика*** | | | | | |
| I Связная речь | воспитатель | 3 раза в год | Сентябрь | от 3-х до 7 | Составлена на основе анализа следующих |
| IIСловарный запас |  |  | декабрь | лет | источников: |
|  |  |  | май |  | О.Н.Тверская, Е.Г..КряжевскихАльбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет  (экспресс-диагностика):Методическое издание. – |
| IIIГрамматический строй речи |
|  |  |  |  |  | СП.:ООО»Издательство»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.  Диагностика уровня развития детей дошкольного |
| IVСловообразование |
|  |  |  |  |  | возраста.  Тестовые задания для проверки знаний. Обучение |
| V Звуковая культура речи |
|  |  |  |  |  | грамоте |

**1.6. Краткая презентация ООП ДО.**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательной деятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Полазненская СОШ № 3», корпус 2 деревня Гари. Программа разработана в соответствии с  федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1. ФГОС ДО).

Программа сформирована  как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) (п.2.3. ФГОС ДО).

В соответствии с требованиями Стандарта структура Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», с изменениями на 27.08.2015 г. (далее – СанПин).

1. Содержание Программы учитывает возрастные и  индивидуальные особенности детей, обучающихся  в образовательном учреждении. В дошкольной группе одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Общее количество детей в возрастных группах определяется ежегодным комплектованием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы | Направленность групп | Количество групп |
| Разновозрастная | Общеразвивающая | 1 |

Режим работы.  Дошкольная группа работает в условиях полного дня (10 -часового пребывания) – с 7 ч 00 мин. до 17 ч 00 мин. Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке- государственном языке России.

2. Реализуемые образовательные программы

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

При составлении обязательной части Программы использовались методические материалы из комплексной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 (далее - программа «От рождения до школы»), которая охватывает все аспекты реализации ФГОС ДО. Цели и задачи данной программы соответствуют целям и задачам Примерной программы.

При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей, возможности педагогов и сложившиеся в дошкольной группе и школе в целом, традиционные направления образовательной деятельности:

# - Региональная программа по сохранению и укреплению здоровья детей «Укрепление общественного здоровья в городе Перми на 2020-2024 годы».

- Воспитание экологических чувств через ознакомление с родным краем, формирование целостной духовно-нравственной личности, проект по ознакомлению с родным краем, разработанный МБОУ «ПСОШ № 3», корпус 2 деревня Гари, дошкольная группа.

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка.

Объем обязательной части Программы 80% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, 20%.

Основной целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель реализации основной образовательной программы  дошкольного  образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п.2.4. ФГОС ДО).

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п.1.6. ФГОС ДО).

Модели организации образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

специально организованной деятельности взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная)

самостоятельной деятельности дошкольников.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непрерывной организованной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми), так и виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Формы организации  непосредственно образовательной деятельности:

- в дошкольной группе -  подгрупповые, фронтальные

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие. Поэтому педагогам, реализующим Программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу группы. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в дошкольной группе. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к группе, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (селе, области);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие педагога с родителями детей младшего дошкольного возраста

В младшем дошкольном возрасте дети приходят в дошкольную группу, и родители знакомятся с педагогами. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям детского сада.

Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребёнка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно - гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребёнка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребёнка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

Развивать интерес к совместным играм и занятиям с ребёнком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребёнка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Взаимодействие педагога с родителями детей среднего дошкольного возраста

В своём общении с родителями детей пятого года жизни педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребёнком.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

Познакомить родителей с особенностями развития ребёнка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребёнка, умение оценить особенность его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребёнка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

Показать родителям возможности развития ребёнка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

Включать родителей в игровое общение с ребёнком, помочь им построить партнёрские отношения с ребёнком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома.

Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

Совместно с родителями развивать положительное отношение ребёнка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста -старшей группы

В старшем дошкольном возрасте педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоёма.

Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношений детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъективных проявлений ребёнка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Педагогический мониторинг;

Педагогическая поддержка;

Педагогическое образование родителей;

Совместная деятельность педагогов и родителей

Принципы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями:

ознакомление родителей с результатами работы дошкольной группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольной группы;

ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в работе творческой (рабочей) группы по реализации мероприятий, родительского комитета;

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

В детском саду используются разнообразные формы работы с родителями для повышения их компетенции в вопросах воспитания и развития детей, а также распространения ценного опыта воспитания детей в семье.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реальное участие родителей в жизни дошкольной группы | Формы участия | Периодичность  сотрудничества |
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование Социологический опрос | 3-4 раза в год По мере необходимости |
| В создании условий | участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно-пространственной среды; оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год Постоянно ежегодно |
| В управлении | - участие в работе Совета родителей, родительского комитета, педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -     Наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; памятки; обновление информации на сайте; консультации, семинары, семинары- практикумы, конференции; родительские собрания | 1 раз в квартал постоянно 1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе работа, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения, встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану По плану По плану |

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

* + познавательное развитие;
  + речевое развитие;
  + художественно-эстетическое развитие;
  + физическое развитие.

Для образовательной деятельности в ДГ создан учебный план. В основе планирования воспитательно-образовательной работы дошкольной группы лежат:

* + Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  + Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2020 № 59599).

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (зарегистрирован 18.12.2020 г. № 61573)

Основные требования к работе с детьми:

* Охрана и укрепление психофизического развития детей;

-Создание ребёнку возможности радостно и содержательно использовать дошкольный возраст;

-Формирование активного и бережного уважительного отношения к окружающему миру;

-Приобщение к основным сферам человеческой культуры.

Планирование образовательного процесса опирается на реальные возможности и интересы ребенка, на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребенка в освоении предыдущего материала. При планировании образовательного процесса учитываются возможности взаимообогащения образовательных задач. Часто одни и те же задачи решаются на содержании разных видов деятельности, кроме того в одном виде деятельности решаются несколько задач развития.

Важным является обеспечение связи занятий с повседневной жизнью детей, предусматривающее возможность практически использовать полученные знания в самостоятельной деятельности. Так же при планировании в образовательной работе учитывается важность свободной игры воспитанников и обучения в игровой форме.

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработан учреждением самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи образовательных областей реализуются также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

В дошкольной группе осуществляет образовательную деятельность воспитатель по образовательным областям.

* + 1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

1-3года

**Цель:** ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

**Задачи:** формировать простейшие навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности;

формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить; поощрять доброжелательное отношение ребёнка к сверстникам, побуждать запоминать их имена; побуждать к сочувствию и отзывчивости;

формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители; учить играть, не мешая сверстникам;

формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания; формировать способности попросить, подождать.

**3-7 лет**

Основные цели и задачи

***Цель:*** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные направления:**

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

*Основные цели и задачи:*

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
4. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

*Основные цели и задачи:*

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

*Основные цели и задачи:*

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
6. Формирование основ безопасности.

*Основные цели и задачи:*

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения
5. необходимости выполнения этих правил.
   * 1. Образовательная область «Познавательное развитие».

**1-3 года**

**Цель:** ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

**Задачи:** развитие культурно нормативных, практических и орудийных действий; овладение бытовыми навыками и навыками самообслуживания;

развитие у детей познавательной активности, побуждение к самостоятельному экспериментированию; формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

**3-7 лет**

**Основные цели и задачи**

***Цель:***

Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные направления:**

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

*Основные цели и задачи:*

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

1. Приобщение к социокультурным ценностям.

*Основные цели и задачи:*

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
3. Формирование элементарных математических представлений.

*Основные цели и задачи:*

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

1. Ознакомление с миром природы.

*Основные цели и задачи:*

1. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
2. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
3. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
   * 1. **Образовательная область «Речевое развитие».**

1-3года

**Цель:** владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов.

**Задачи:** развитие понимания речи (пассивной речи); развитие активной речи;

формирование фонематического слуха;

развитие речи как средства управление своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).

3-7 лет

***Цель:***

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные направления:**

1. Развитие речи.

*Основные цели и задачи:*

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Чтение художественной литературы.

*Основные цели и задачи:*

* 1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
  2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
     1. **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».**

**1-3 года**

**Цель:** ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

**Задачи:** развивать эстетическое восприятие;

развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения; расширять музыкальные впечатления, обобщать слуховой опыт ребёнка; развивать понимание взаимосвязи музыки и движений; побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

3-7 лет

Основные цели и задачи

***Цель:*** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления:

1. Приобщение к искусству.

*Основные цели и задачи:*

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусств (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
4. Изобразительная деятельность.

*Основные цели и задачи:*

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
4. Конструктивно-модельная деятельность.

*Основные цели и задачи:*

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомствос различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
3. Музыкально-художественная деятельность.

*Основные цели и задачи:*

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
   * 1. **Образовательная область «Физическое развитие».**

1-3 года

**Цель:** развита крупная моторика, ребёнок стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

**Задачи:** укреплять здоровье детей, закаливать их; развивать основные виды движений;

создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.

3-7 лет

**Основные цели и задачи**

***Цель*** Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Задачи:

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности.
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

**Основные направления:**

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Основные цели и задачи:*

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Физическая культура.

*Основные цели и задачи:*

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в сам самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
   1. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Среди культурных практик, используемых в детском саду выделяются практики ***организованной образовательной деятельности*** с детьми. Они могут быть разными по ***форме***.

Формы организованной образовательной деятельности

(Н.А.Виноградова)

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Особенности** |
| *Индивидуальная* | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат;  создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| *Групповая (индивидуально-*  *коллективная)* | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в  первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| *Фронтальная* | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.  Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения |

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в ДГ являются ***игровые обучающие ситуации,*** в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

* + ***игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами***(изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения)); на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
  + ***игровые обучающие ситуации-путешествия***, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов*

реализуются различные ***виды деятельности***:

* + ***игровая*,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
  + ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
  + ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
  + ***восприятие*** художественной литературы и фольклора;
  + ***самообслуживани****е* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  + ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  + ***изобразительная***(рисование, лепка, аппликация);
  + ***музыкальна****я* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения);
  + ***двигательная*** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому ***виду деятельности*** соответствуют ***формы*** работы с детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Игровая** | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Коммуникативная** | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| **Познавательно- исследовательская** | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| **Восприятие художест- венной литературы и фольклора** | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра. |
| **Самообслуживание и**  **элементарный бытовой труд** | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| **Конструирование** | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры. |
| **Изобразительная** | мастерская, творческие проекты эстетического содержания. |
| **Музыкальная** | слушание, исполнение, танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации. |
| **Двигательная** | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия. |

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие ***группы методов*** реализации Программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа методов** | **Основные методы** |
| методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | * поощрение: одобрение, похвала, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; * порицание: замечание, индивидуальный разговор; * образовательная ситуация; * игры; * соревнования; * состязания. |
| методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и  приобретения детьми опыта поведения и деятельности | * приучение к положительным формам общественного поведения; * упражнение; * образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим). |

|  |  |
| --- | --- |
| методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | * рассказ взрослого; * пояснение и разъяснение; * беседа; * чтение художественной литературы; * обсуждение; * рассматривание и обсуждение; * наблюдение. |

* + 1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Формы** | | |
| **Совместная Деятельность** | **Режимные Моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1. Социализация,** | 3-7 лет | Наблюдение, чтение, игра, игровое | Индивидуальная работа во время | Совместная со сверстниками, игра, |
| **развитие общения,** |  | упражнение, проблемная | утреннего приема; культурно- | индивидуальная игра |
| **нравственное воспитание** |  | ситуация, беседа, | гигиенические процедуры | Самообслуживание. |
|  |  | совместная с воспитателем игра, | (объяснение, напоминание); |  |
|  |  | совместная со сверстниками игра, | игровая деятельность во время |  |
|  |  | индивидуальная игра, праздник, | прогулки (объяснение, |  |
|  |  | экскурсия, ситуация морального | напоминание, игровое упражнение, |  |
|  |  | выбора, проектная деятельность, | совместная с воспитателем игра, |  |
|  |  | театрализованная деятельность, | совместная со сверстниками игра. |  |
|  |  | коллективное обобщающее |  |  |
|  |  | занятие. |  |  |
| **2. Ребенок в семье и** | 3-7 лет | Игра, чтение, беседа, наблюдение, | Ситуативный разговор с детьми, | Дидактические игры, сюжетно- |
| **сообществе,** |  | педагогическая ситуация, | педагогическая ситуация, ситуация | ролевые игры, чтение, |
| **патриотическое** |  | экскурсия, ситуация морального | морального выбора, беседа, игра, | продуктивная деятельность, |
| **воспитание** |  | выбора, проектная деятельность, | проектная деятельность, | рассматривание иллюстраций, |
|  |  | интегративная деятельность, | интегративная деятельность. | слушание музыки, музыкальные |
|  |  | коллективная обобщающая |  | игры |
|  |  | непосредственно образовательная |  |  |
|  |  | деятельность, праздник. |  |  |
| **3. Самообслуживание,** | 3-7 лет | Чтение, поручения, игровые | Совместные действия, | Дидактические игры, сюжетно- |
| **самостоятельность,** |  | ситуации, досуг, обучение, | наблюдения, игра, поручение и | ролевые игры, чтение, дежурство, |
| **трудовое воспитание** |  | совместный труд, дидактические | задание, дежурство, совместная | продуктивная деятельность, |
|  |  | игры, продуктивная деятельность, | деятельность взрослого и детей | ведение календаря природы, |
|  |  | экскурсии, совместный труд детей | тематического характера, | рассматривание иллюстраций. |
|  |  | и взрослых, беседы, наблюдение. | проектная деятельность, |  |
|  |  |  | совместные действия, поручение и |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | задание, наблюдения, чтение. |  |
| **4. Формирование основ** | 3-7 лет | Беседа, рассматривание | Утренняя гимнастика, водные | Сюжетно-ролевые игры, |
| **безопасности** |  | иллюстраций в книгах, сюжетных | процедуры (умывание), приём | продуктивная деятельность детей, |
|  |  | картин, дидактические игры, | пищи, наблюдение, тематический | подвижные игры, рассматривание |
|  |  | ситуационное обучение, | досуг, игры, рассматривание | иллюстраций к художественным |
|  |  | тематический досуг, целевая | иллюстраций. | произведениям, тематических |
|  |  | прогулка по периметру и за |  | альбомов, строительные игры, |
|  |  | пределы детского сада, обучающие |  | обыгрывание ситуаций с |
|  |  | игры (сюжетные), подвижные |  | транспортными игрушками, |
|  |  | игры, чтение, просмотр и |  | настольно-печатные игры. |
|  |  | обсуждение видеофильмов. |  |  |

* + 1. **Формы и методы работы с детьмипообразовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Формы** | | |
| **Совместная Деятельность** | **Режимные Моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие познавательно- исследовательской деятельности** | 3-7 лет | Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность,  экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная  деятельность. | Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность,  экспериментирование,  дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор. | Экспериментирование,  рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры |
| **2. Приобщение к социокультурным ценностям** | 3-7 лет | Беседы- занятия, чтение худ.литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно- гигиенические процедуры (напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);  дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости | Игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дид. игры, сюжетно- ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры,  продуктивная деят-ть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.Формирование элементарных математических представлений.** | 3-7 лет | Викторины, познавательные досуги, тематические досуги, чтение  рассказ экскурсия | Создание коллекций  Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| **4. Ознакомление с миром природы.** | 3-7лет | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, презентаций.  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Целевые прогулки Экологические акции  Экспериментирование, опыты Моделирование  Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия  Конструирование Развивающие игры Беседа  Рассказ  Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Подкормка птиц  Выращивание растений Экспериментирование  Исследовательская деятельность Конструирование  Развивающие игры Беседа  Рассказ  Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность Конструирование  Развивающие игры Моделирование  Самостоятельная художественно- речевая деятельность  Деятельность в уголке природы |

* + 1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Формы** | | |
| **Совместная**  **Деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие речи** | 3-7 лет | Сценарии активизирующего общения.  Дидактические игры Игры-драматизации  Экспериментирование с | Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание  Беседа Досуги  Разучивание стихов | Игра-драматизация Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Самостоятельная художественно- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | природным материалом Разучивание, пересказ  Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность  Обучению пересказу литературного произведения |  | речевая деятельность |
| **2.Приобщение к художественной литературе** | 3-7лет | Рассматривание  Интегративная деятельность Чтение  Обсуждение Рассказ Игра  Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Чтение.  Беседа  Рассматривание  Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми  Проектная деятельность Обсуждение.  Рассказ.  Инсценирование. Сочинение загадок Тематические досуги  Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники  Литературные викторины | Пересказ Драматизация  Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры |

* + 1. **Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Формы** | | |
| **Совместная Деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Приобщение к искусству** | 3-7 лет | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  - Беседы с детьми о музыке;  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных  фильмов | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;   * на музыкальных занятиях; * во время умывания * во время прогулки (в теплое время) * в сюжетно-ролевых играх * перед дневным сном | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для  театрализованной деятельности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; * Рассматривание портретов композиторов * Празднование дней рождения | * при пробуждении * на праздниках и развлечениях Инсценирование песен   -Формирование танцевального творчества,  -Импровизация образов сказочных животных и птиц   * Празднование дней рождения | ТСО  Игры в «праздники», «концерт»,  «оркестр», «музыкальные  занятия», «телевизор»  Придумывание простейших танцевальных движений  Инсценирование содержания песен, хороводов  Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации  Аккомпанемент в пении, танце и др  Детский ансамбль, оркестр  Игра в «концерт», «музыкальные занятия» |
| **2.Изобразительная деятельность** | 3-7лет | Рассматривание предметов искусства  Беседа  Экспериментирование с материалом  Рисование Аппликация Лепка  Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры  Художественный досуг Конкурсы  Выставки работ декоративно- прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность  Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи  Развивающие игры  Рассматривание чертежей и схем | Самостоятельное художественное творчество  Игра  Проблемная ситуация |
| **3.Конструктивно-**  **модельная деятельность** | 3-7лет | Сюжетно – ролевая игра  Строительные игры Рассматривание  Наблюдение Игра-  экспериментирование Исследовательская | Сюжетно – ролевая игра  Строительные игры Рассматривание  Наблюдение Игра-  экспериментирование Исследовательская | Строительные игры  Сюжетно – ролевая игра  Рассматривание Игра-  экспериментирование Исследовательская |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия  Рассказ Беседа | деятельность Конструирование Развивающие игры Просмотр видео - фильмов Экскурсия  Ситуативный разговор Рассказ | деятельность Конструирование Развивающие игры |
| **4.Музыкальная деятельность** | 3-7лет | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;   * на музыкальных занятиях; * во время умывания * на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) * во время прогулки (в теплое время) * в сюжетно-ролевых играх * перед дневным сном * при пробуждении * на праздниках и развлечениях | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Другие занятия  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; | Создание условий для  самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек,  театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт» Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными  музыкальными произведениями. |

* + 1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Формы** | | |
| **Совместная Деятельность** | **Режимные Моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Формирование начальных**  **представлений о здоровом образе жизни** | 3-7 лет | Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья | Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. | Игра  Игровое упражнение Подражательные движения |
| **2.Физическая культура** | 3-7 лет | занятия по физическому воспитанию. | Индивидуальная работа воспитателя | Игровые упражнения Подражательные движения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | В занятиях по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами Физ.минутки  Динамические паузы  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр | Игровые упражнения Утренняя гимнастика. Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения  Физкультурный досуг | Дидактические, сюжетно-ролевые игры |

* + 1. **Технологии организации образования**

В рамках реализации системно-деятельногоподхода в ДГ используются следующие технологии организации образования:

1. Технология проектной деятельности

Проектная деятельность— это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини- проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—7 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

1. Технология исследовательской деятельности

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

* + - опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
    - коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
    - путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
    - путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

*Опыты (экспериментирование)*

Состояние и превращение вещества. Движение воздуха, воды. Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений.

*Коллекционирование (классификационная работа)*

Виды растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды транспорта. Виды профессий

*Путешествие по карте*

Стороны света. Рельефы местности. Природные ландшафты и их обитатели. Части света, их природные и культурные «метки» - символы

*Путешествие по «реке времени»*

Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации. История жилища и благоустройства.

1. Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающиетехнологии - прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

1. Технологии проблемного обучения

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

* 1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
  2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
  3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
  4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

*Первым этапом* процесса решения проблемы считается поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний и способов действия: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного

На *втором этапе* происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. На втором этапе решения ребенок ищет «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

*Третий этап* решения проблемы – доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с выполнением вычислений, с построением системы доказательств, обосновывающих решение.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

1. Технология разноуровневого обучения

Технология разноуровневого обучения - педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня (А, Б, C), что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребенка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

* психолого-педагогическая диагностика воспитанника;
* сетевое планирование;
* разноуровневый дидактический материал.

1. Информационно – коммуникационные технологии

Педагог дошкольной группы использует информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса:

1. Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе РowerРoint для повышения эффективности образовательных деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.
6. Игровая технология

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы: сюжетную игру и игру с правилами. *Сюжетная игра* может быть ролевой, в которой ребенок выполняет роль, действуя от первого лица и режиссерской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх *с правилами*, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

К играм с правилами относятся:

* подвижные игры;
* театрализованные игры;
* дидактические игры.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

1. Технология интегрированного обучения

Интегрированная НОД отличается от традиционной использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование - соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированной НОД лучше проводить обобщение материала, презентации тем, итоговые мероприятия.

Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированной НОД:

* + - сравнительный анализ, сопоставление, поиск;
    - проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни». Примерная структура:
    - вводная часть: создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения;
    - основная часть: новые задания на основе содержания различных областей с опорой на наглядность, обогащение и активизация словаря;
    - заключительная часть: детям предлагается любая практическая работа (дидактическая игра, рисование). Методика подготовки и проведение:
    - выбор областей;
    - учет программных требований;
    - базовое направление;
    - выявление основного принципа построения системы занятия;
    - продумывание развивающих задач;
    - использование разнообразных видов деятельности;
    - учет особенностей формирования развития различных видов мышления;
    - использование большего количества атрибутов и наглядного материала;
    - использование методов и приемов продуктивного характера;
    - учет личностно-ориентированного подхода; Более целесообразная интеграция областей:

«Познавательное развитие» и «Физическое развитие»;

«Познавательное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие»;

«Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».

1. Личностно – ориентированные технологии

Основная задача дошкольного учреждения - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательн6ость и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современных учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельн6ости с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребность интересов.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважение к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

Иными словами, личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

1. Технология создания пространства детской реализации, образовательного события, утреннего круга.

Пространство детской реализации (ПДР) не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью

детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Пространство реализации — особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений. Роль взрослого – услышать

«голос ребенка» и обеспечить **процесс реализации** ребенком собственных идей, замыслов, переживаний, чтобы он был трансформирован в детскую идею, направлен на ее реализацию и получил оформление в продукте.

1. Технология позитивной социализации, развивающий диалог,

В диалоге воспитатель не является тем, кто обучает. Развивающий диалог основан на свободном общении, дети предстают как равноправные участники, как собеседники, сотрудники. Ребёнок и взрослый находятся в динамичной позиции («ищу, пробую, не удовлетворяюсь, продолжаю поиск»)

Таким образом, основная цель развивающего диалога — помочь развитию творческого, продуктивного, диалектического мышления.

1. Технология создания детского сообщества - «ровесничество».

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для освоения разнообразных форм взаимодействия ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность достижения положительных результатов в развитии личности в условиях совместной деятельности. Взаимоотношения со сверстниками позволяют дошкольнику жить и действовать без вмешательства взрослых, а также предоставляют «экспериментальную площадку» для опробования себя, уточнения границ своих возможностей.

* 1. Способы и направления поддержки детской инициативы. 3- 4 года

**Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
* Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
* Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
* В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, зажать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений и недостатков.
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

**Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

* Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его актуальному труду.

Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

* Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений.
* Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
* Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
* Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что

**это** самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

* Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
* Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
* Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5—6 лет

**Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
* Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
* Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
* При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

**Приоритетная сфера инициативы — научение**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

* Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

-Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

* Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
* Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
* Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
* При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
* Привлекать детей к планированию жизни группы надень, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
  1. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности воспитателя | Задачи |
| Развивающие занятия. | Использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ЗБР, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческими национально-культурным традициям народов России. |

|  |  |
| --- | --- |
| Эмоциональное благополучие. | Заботиться об эмоциональном благополучии детей; проявлять уважение к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся. |
| Справедливость и равноправие. | Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психо- физиологических и других особенностей |
| Детско-взрослое сообщество. | Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии,  доброжелательности,сотрудничествевсехучастниковобразовательныхотношений(детей,педагогов, родителей). |
| Формирование ценностных представлений. | Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,  воспитывать у дошкольников такие качества, как:  -патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;  -уважение к традиционным ценностям: любовь к  родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;   * Традиционные гендерные представления; * нравственные основы личности - стремление в своих   поступках следовать положительному примеру(быть«хорошим»). |
| ПДР  (пространство детской реализации). | Создавать ПДР, что означает:  -  поддержкаиразвитиедетскойинициативы,помощьвосознаниииформулировкеидеи,реализации замысла; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;  -личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;  -уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;  -создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;  -помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих. |
| Нацеленность на  дальнейшее образование. | Развивать познавательный интерес, стремление к получению знаний, формировать положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, Формировать отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. |
| Региональный компонент. | В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно- историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю. |
| Предметно- пространственная среда | Использовать все возможности для создания современной предметно-  Пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТРОЖДЕНИЯДОШКОЛЫ». |
| Взаимодействие с семьями воспитанников. | Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:  -обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство дошкольной группы; обеспечение максимального участия родителей в  образовательномпроцессе(участиеродителейвмероприятиях,образовательномпроцессе, в решении организационных вопросов и пр.);  -обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в |

Решение поставленных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

|  |  |
| --- | --- |
|  | вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;  -обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной группы и семьи. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***3-4 года*** | |
| ***Направленн*** | * Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. * Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. * Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. * Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. * Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. * Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. * В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. * Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. * Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. * Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. * Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять   деликатность и тактичность. |
| ***ость*** |
| ***воздействия*** |
| ***педагога в*** |
| ***продуктивн*** |
| ***ой*** |
| ***деятельнос*** |
| ***ти ребенка*** |
| ***4-5 лет*** | |
| ***Направленн*** | * Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. * Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). * Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. * Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. * Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. * Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. |
| ***ость*** |
| ***воздействия*** |
| ***педагога в*** |
| ***области*** |
| ***познания*** |
| ***ребенком*** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***окружающе го мира*** | * Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. * Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. * Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. * Привлекать детей к планированию жизни группы на день. |
| ***5-6 лет*** | |
| ***Направленн*** | * Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. * Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. * Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). * Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. * При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. * Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. * Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |
| ***ость*** |
| ***воздействия*** |
| ***педагога*** |
| ***вовнеситуа*** |
| ***тивно-*** |
| ***личностном*** |
| ***общении*** |
| ***6-7 лет*** | |
| ***Направленн*** | * Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. * Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые испытывались воспитателем (кем-то другим) при обучении новым видам деятельности. * Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. * Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. * Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. * Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. * При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. * Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. * Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |
| ***ость*** |
| ***воздействия*** |
| ***педагога в*** |
| ***области*** |
| ***научения*** |

* 1. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогамнеобходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу дошкольной группы. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и дошкольная группа равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Основная **цель** взаимодействия дошкольной группы с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи**, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

* Приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы, организации образовательного процесса.
* Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
* Возрождение традиций семенного воспитания.
* Повышение педагогической культуры родителей.

**Основные направления и формы работы с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление взаимодействия | Форма реализации | Примечание |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информирование | Информационные стенды «Уголки для родителей»  Сайт  Открытые мероприятия | В течении года |
|  | | |
| Взаимодействие с семьями | | |
| Изучение семьи | Анкетирование Беседы  Посещение на дому | 2 раза в год  По запросу родителей В течение года |
| Психолого-педагогическое просвещение | Родительские собрания Интерактивные формы: дискуссии, семинары, практикумы, устные круглые столы, мастер-классы. Родительские  мастер - классы | По плану  По запросу родителей |
| Консультирование | Индивидуальные и групповые консультации | По запросу родителей |
| Совместное творчество | | |
| Совместная деятельность | Праздники Досуги  Семейные проекты  Выставки совместных работ Социальные акции | Тематика определяется планом |

Формы взаимодействия с семьями воспитанников обусловлены целями и задачами мероприятий.

Работа с родителями результативна, если строится, исходя из таких принципов, как:

-доверительность отношений;

-личностная заинтересованность родителей;

-подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия;

-утверждение их самоценности.

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Сведения о родителях воспитанников

Образовательный уровень и средний возраст родителей

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего семей** | **Уровень образования** | | | | **Родители по возрасту**  **(в среднем)** | |
| 2 | Высшее(мама/папа) | Среднее специальное | Начальное  профессиональное | Среднее | папа | Мама |
| из них: |  |  |  |  | 40 | 36 |
| мам – | 0 | 0 | 1 | 1 |  |  |
| пап – | 0 | 0 | 0 | 2 |  |  |

***Социальный паспорт семей***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего семей  /родителей | Семья | | | Статус родителей | | | | | | |
| полная | Неполная | из них  опекуны | служащие | Рабочие | Безработные | Неработающие | Временно  работающие | Домохозяйки | Пенсионеры |
| 2 / 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |

Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы с родителями по реализации образовательных областей** |
| **Социально- коммуникативное Развитие** | 1. Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 2. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка. 3. Создание фотовыставок, фотоальбомов. |
| **Познавательное развитие** | 1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов. 5. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Организация совместных выставок. 2. Создание в группе «коллекций». 3. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности. |
| **Речевое развитие** | 1. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы). 2. Проведение литературных вечеров для родителей и детей. 3. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка. 6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 10. Организация совместных посиделок. |
| **Физическое развитие** | 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами ЦРБ г. Добрянки. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДГ и семье. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДГ. 6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей. |

* 1. **Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками в дошкольной группе**

Анализ результатов обследования речевого развития воспитанников показал, что более 45% детей старшего дошкольного возраста (4-6 лет) имеют недоразвитие звуковой стороны речи. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Цель: преодоление недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, формирование полноценной фонетической системы языка.

В работе используется пособие «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Составитель Г.Ф.Марцинкевич. Волгоград «Учитель»2004. В разработанной программе обучения предполагается решение следующих задач:

1. *Обучающие:*

* формирование четкого представления о звуках русского языка;
* дифференциация понятий «звук» и «буква», знакомство с буквами;
* формирование понятий «слог», «слово», «предложение», совершенствование навыков речевого общения.

1. *Воспитывающие****:***

* воспитание внимания к звуковой стороне родной речи;
* совершенствование четкости произношения
* воспитание внимания к языку;

1. *Коррекционно****-****развивающие****:***

* формирование полноценных произносительных навыков;
* развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового и слогового анализа, синтеза;
* обогащение словаря;
* воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
* развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом;
* развитие и совершенствование слухового и зрительного восприятия, расширение объема слуховой и зрительной памяти, совершенствование зрительно-моторной координации и ориентировки в пространстве.

**Содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми I ПЕРИОД** (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование речи детей (первая половина сентября)

1. Обследование состояния речи.
2. Сбор и обработка полученных данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений*.*
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий*.*
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов*.*
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами*.*
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов*.*
7. Расширение понимания значения простых предлогов *(в, на, у, под, над, за)* и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями *(мой, твой, наш, ваш, его, ее)* указательными наречиями *(тут, здесь, там),* количественными и порядковыми числительными *(один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).*
9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных*,* глаголов настоящего времени*,* глаголов прошедшего времени*.*
2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами*.*
3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами*.*
4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками*.*
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных*.*
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными*.*
7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже*.*
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза***

Развитие внятности, четкости речи

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
3. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.
2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом *(шишка, бидон),* двумя закрытыми слогами *(кафтан, кувшин),* трехсложных слов, состоящих из открытых слогов *(рябина, желуди)* и использования их в речи.
3. Формирование понятия *слог,* умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук.* Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*
2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.
5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков *(ам, бу, ни, мак, кит).*

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
5. **ПЕРИОД** (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря.

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений*.*
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий*.*
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов*,* возвратных и невозвратных глаголов*.*
6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами*.*
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов*.*
8. Расширение понимания значения простых предлогов *(в, на, у, под, над, за, с, со, из)* и активизация их в речи.Дифференциация простых предлогов *(на — с, в — из, над — под)* в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово.*

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных*,* глаголов настоящего времени*,* глаголов прошедшего времени*.*
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами*.*
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами*,* суффиксами *-онок, -енок, -am, -ят,* прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *,*глаголов с различными приставками*.*
4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными*.*
6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже*.*
7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений*.*

***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза***

Развитие произносительной стороны речи

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
2. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.
4. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
5. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом *(котенок, снегопад).*
2. Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук,*

*твердый согласный звук.*

1. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
2. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков *(ах, хо, фи, усы, сом):*

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.
5. **ПЕРИОД** (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений*.*
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий*.*
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем*,* приставочных глаголов*.*
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных*,* притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суф- фиксами*.*
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами*.*
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций*.*
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа*.*
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные*.*
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм*.*
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян,*

притяжательных прилагательных*,* прилагательных с ласкательными суффиксами*.*

1. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
2. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними*.*
3. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений*.*
4. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
5. Обучение составлению сложносочиненных предложений*.*
6. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.
7. Обучение составлению сложноподчиненных предложений***.***

***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза***

Развитие произносительной стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в

инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

1. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата.
3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных *(сосулька, кактусы, трактора)* и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения определять место звука в слове.
5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков *(ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).*

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей**
     1. Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид и назначение помещений** | **Количество/ общая площадь (кв.м.)** |
| 1**.** | Раздевалка |  |
| *Групповые помещения* | | |
| 2 | Группа для детей |  |
| *Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание* | | |
| 3 | Туалетная комната |  |
|  |  | Всего 53 кв.м. |

* + 1. **Оснащение группы, кабинетов, участков ДОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место размещени**  **е** | **Основное предназначение** | **Оборудование и игровые материалы** |
| 1 | Кабинет зам.  директора | Совещания при руководителе. Консультации для педагогов, родителей | Компьютер, сканер, принтер Документация. |
| 2 | Групповая | Занятия с дошкольниками.  Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками. Самостоятельная деятельность детей  .НОД по музыке. | Компьютер.  Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок.  Уголок ИЗО. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Индивидуальные занятия  Театрализованные представления Праздники.  Родительские собрания. Утренняя гимнастика.  Занятия по физкультуре Индивидуальные занятия. Тематические досуги.  Спортивные праздники. | Игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр « Уголок природы.  Уголок экспериментирования. Микроскоп  Конструкторы,  головоломки, мозаики, пазлы, лото. Развивающие игры по математике, логике. Столы детские (3шт)  Стулья детские (12шт)  .Библиотека методической литературы, Ноутбук  Стулья для взрослого (1шт)  Кровати 3-х ярусные детские (3шт).  Физкультурное оборудование для гимнастики: ребристая, наклонная дорожка, массажные коврики |
| 3 | Коридор школьный (спортивная зона) | Индивидуальные занятия. | Мячи разного размера (5шт). Палки для гимнастики (2шт). Мешочки с песком (2шт).  Скакалки (2шт). Обручи (2 шт).  Дуги разного размера. Шведская стенка (2 шт.) |
| 4 | Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями | Информационный стенд для родителей (1шт). Стенд для выставки детского творчества.  Кабинки для детской одежды (10шт). |
| 5 | Пришкольн ый участок | Воспитание трудовых навыков, развитие эстетического вкуса, познавательной деятельности, оздоровление, развитие  эмоциональной сферы, выработка навыков безопасного  поведения | Наборы для детского труда (6шт). Лейки (2 шт). |

* 1. Обеспеченность учебно-методическими материалами
* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛ Ы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

|  |  |
| --- | --- |
| * Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования. Екатеринбург, Издательский дом «Ажур».2015. * Партнерство дошкольной организации и семьи Методическое пособие под ред.С.С. Прищепа Т.С. Шатверян М.: Мозаика-Синтез 2016.   Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», Младшая группа. В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.   * Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», Средняя группа. В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», Старшая группа. В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», Подготовительная к школе группа. В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.    | |
| **ПОЗНОВАТЕЛЬН ОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | * Акопова Э.С., Иванова. Е.Ю. Гармоничное развитие дошкольника: Игры и занятия.- М.: АРКТИ, 2007. Электронная библиотека [**http://www.den-za-dnem.ru**](http://www.den-za-dnem.ru/) * Ю.Б.Гомозова, С.А.Гомозова. Праздник своими руками. Поделки к осенним и зимним праздникам.- Ярославль: Академия развития, 2001. * Л.В.Грушина. Живые игрушки. Учебно - методическое пособие для чтения взрослыми детям.- М.: Карапуз, 2005. * Л.В.Грушина. Игрушки в интерьере. Учебно - методическое пособие для чтения взрослыми детям.- М.: Карапуз, 2005. * О.С.Кузнецова. Бумажные самолетики. Учебно - методическое пособие для чтения взрослыми детям.- М.: Карапуз, 2005. * И.А.Лыкова. Листопад в ладошках. Учебно- методическое пособие для чтения взрослыми детям.- М.: Карапуз,2005. * Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / Под ред. О. В.Дыбиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010**. Электронная библиотека**[**http://www.den-za-dnem.ru**](http://www.den-za-dnem.ru/) * Т.Б.Сержантова. 366 моделей оригами.- М.: Айрис-пресс,2007. |
|  | * Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.- М.:ЦГЛ, 2005. * М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2-3 года). Методическое пособие.- СПб.: Паритет, 2004. * Е.А.Братухина, О.М.Калинина, О.Н.Балдина. Малышам о Добрянке. Познавательный материал для ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем.- Пермь: Здравствуй, 2008. * П.Ф. Виноградова. Моя страна – Россия.- М.: Просвещение,2001. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Весна. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Комплект сюжетных картин.- М.: Книголюб, 2005. * С.Вохринцева. Аквариумные рыбки. Познавательная и обучающая книжка-раскраска для детей дошкольного возраста.- Екатеринбург: Страна фантазий, 2005. * С. Вохринцева. Насекомые. Дидактический материал.- Екатеринбург: Страна фантазий, 2002. * С.Вохринцева. Садовые цветы. Дидактический материал.- Екатеринбург: Страна фантазий,2002. * С.Вохринцева. Транспорт. Познавательная и обучающая книжка-раскраска для детей дошкольного возраста.- Екатеринбург: Страна фантазий, 2005. * А.С.Галанова. Дошкольники на прогулке. Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2005. * М.В. Грибанова. Тематический блок «Звери». Примерное содержание занятий по познавательно-эстетическому развитию детей 3-7 лет. Практическое пособие.- Пермь: Перм. гос. пед. ун-т, 2003. * О.В. Дыбина. Ознакомление дошкольников с предметным миром. Учебное пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2007. * О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. * Р.А. Жукова. Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет.- Волгоград,2006. * Журнал «Дошкольник. Младший школьник» 2004 – 2005 гг. * Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С.александрова Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013. * Лето. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Комплект сюжетных картин.- М.: Книголюб, 2005. * Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми в дошкольных учреждениях.- М.: Мозаика- Синтез, 2003. * С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» летДля работы с детьми 3-7.- М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»2016. * С.Н.Николаева. Экологическая тетрадь для дошкольников. Для среднего и старшего дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 2001. * Осень. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми в дошкольных учреждениях.- М.: Мозаика-Синтез, 2003. * А.А.Плешаков. От земли до неба. Атлас – определитель. - М.: Просвещение, 2000. * М.А. Рунова, А.В.Бутилова. Ознакомление с природой через движение. Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2006. |
|  | * К.С.Бахарева Маленький математик: математические игры и занятия для детей от года до 7 лет – Ростов н-Д: Феникс,2010. * С.Е.Большакова. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.- М.: ТЦ Сфера, 2010.. * В.А.Кайе Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ СФЕРА. 2015. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * З.АЛ.В. Михайлова-Свирская Метод проектов в образовательной работе детского сада. М.»Просвещение» 2015. * О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко. Экологические проекты в детском саду. Волгоград «Учитель» 2014. * В.П.Новикова. Математика в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. Демонстрационный материал. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. |
| **СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИ ВНОЕ РАЗВИТИЕ** | * М.А.Панфилова «Школа» Сказки для детей М.:ТЦ Сфера,2012 (детям о самом важном.) * А.Н.Ионова. Играем, гуляем, развиваем.- М.: Экзамен, 2010 * С.Н.Теплюк Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. — Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.Электронная библиотека [**http://www.den-**](http://www.den-za-dnem.ru/)[**za-dnem.ru**](http://www.den-za-dnem.ru/) * Щетинина А.М. Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика. (Библиотека Воспитателя — М.: ТЦ Сфера, 2011.Электронная библиотека [**http://www.den-za-dnem.ru**](http://www.den-za-dnem.ru/) * А.В.Печерога Развивающие игры для дошкольников. Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем.- М.: ВАКО, 2008. Электронная**библиотека**[**http://www.den-za-dnem.ru**](http://www.den-za-dnem.ru/) * Т,А, Шорыга Моя семья. Методическое пособие, М.: ТЦ Сфера, 2014. |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | * З.Т.Бобылева. Игры с парными карточками звуки Р, Л. Настольные логопедические игры для детей.- М.: ГНОМ и Д, 2006. * В.Н.Гербова. Развитие речи. Учебно-наглядное пособие для детей 4 – 6 лет.- М.: ВЛАДОС,2003. * О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина. Логопедическое обследование детей 2-4 лет. Методическое пособие.- М: ТЦ Сфера, 2005. * О.Н.Тверская,Е.Г.Кряжевских. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7лет.-СП.-«Детство- ПРЕСС»,2018. * О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет. М.: ТЦ Сфера,2005. * О.Е.Громова. Методика формирования начального детского лексикона.- М.: ТЦ Сфера, 2005. * О.Е.Громова. Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста. М.: ТЦ Сфера, 2005. * Т.А. Датешидзе. Альбом по звукопроизношению.- СПб.: Речь, 2004. * Н.Е. Ильякова, Коноваленко, С.В.Коноваленко. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения.- М. :Гном и Д, 2005. * С.И.Карпова, В.В.Мамаева Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. - СПб.: Речь, 2008. * Л.Е. Кылосова Развитие речи. Дидактический материал для занятий с детьми 6-7 лет. Волгоград «Учитель» 2015. * И.Л.Лебедева. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ц Ч. Практическое пособие для логопедов, воспитателей.- М.: Вентана-Граф, 2005. * В.Н.Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Едакова. Диагностика развития речи дошкольников. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2007. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Е.Л. Малиованова. Зима Лексико-грамматическая тема. Демонстрационный материал.- М.:2005. * Е.Л.Малиованова. Развитие речевых способностей. Лексико-грамматическая тема «Зима». Конспекты занятий.- М.: Книголюб, 2005. * Г.Ф.Марцинкевич. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). –Волгоград: Учитель, 2004. * Е.П.Микишина. Видим, слышим, говорим. Книга в картинках для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб: Каро,2004. * Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Кем быть?- М.:Мозаика-Синтез,2004. * Н.В.Рыжова Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет. -Ярославль: Академия развития, 2008. * Сказки и загадки, песенки и прибаутки, колыбельные и скороговорки для самых маленьких/составитель И.Остапенко.- Пермь: Стрелец, 2001. * Т.А.Ткаченко Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда.- М.: ВЛАДОС, 2005. * Т.А.Ткаченко. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей. - М.: ГНОМ и Д, 2005. * Хрестоматия. 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада.- М.: АСТ,1999. * Хрестоматия. 4 -5 г. Пособие для воспитателей детского сада.- М.:АСТ,1999. * Хрестоматия.5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада. - М.: АСТ,1999. * Хрестоматия по детской литературе. Учебное пособие.- М.:Академия,1997. * Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада М.»Просвещение» 1990. * Большая хрестоматия для дошкольников. – Москва Эксмо, 2018. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | * С.Вохринцева. Русский традиционный костюм. Дидактический материал.- Екатеринбург: Страна фантазий, 2004. * С.Вохринцева. Учимся рисовать. Городецкая роспись 2 части. Демонстрационный материал. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2005. * С.Вохринцева. Учимся рисовать. Гжель. 3 части. Демонстрационный материал.- Екатеринбург: Страна фантазий, 2005. * С. Вохринцева. Учимся рисовать. Дымковская игрушка. 2 части. Демонстрационный материал.- Екатеринбург: Страна фантазий, 2005. * С.Вохринцева. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись. 2 части. Демонстрационный материал. - Екатеринбург: Страна фантазий, 2005. * С.Вохринцева. Учимся рисовать. Хохломская роспись. 2 части. Демонстрационный материал. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2005. * Журнал «Эскиз» 2009-2010 * Т.С.Комарова. Детское художественное творчество: методическое пособие для воспитателей и педагогов.- М.: Мозаика-Синтез, 2006. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Е.В.Котова ,С.В.Кузнецова , Т.А. Романова Развитие творческих способностей дошкольников: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010. Электронная библиотека [**http://www.den-za-dnem.ru**](http://www.den-za-dnem.ru/) * З.Д. Коваленко. Аппликация семенами.М.:Мозаика-Синтез, 2014. |
| Е.К.Брыкина. Лепка. Альбом.- М.:АСТ.2005.   * И.А.Лыкова. Лепим зоосад. Учебно- методическое пособие для чтения взрослыми детям.- М.: Карапуз, 2005. * И.А.Лыкова. Лепим космос. Учебно- методическое пособие для чтения взрослыми детям.- М.: Карапуз, 2005. * И.А.Лыкова. Лепим сказку. Учебно - методическое пособие для чтения взрослыми детям.- М.: Карапуз, 2005. * И.А.Лыкова. Морская лепилка. Учебно - методическое пособие для чтения взрослыми детям.- М.: Карапуз 2005. * И.А.Лыкова. Мы лужок лепили. Учебно - методическое пособие для чтения взрослыми детям.- М.: Карапуз, 2005. * И.А.Лыкова. Пластилиновый ежик. Учебно - методическое пособие для чтения взрослыми детям.- М.: Карапуз 2005. * И.А.Лыкова. Пластилиновый спектакль. Учебно - методическое пособие для чтения взрослыми детям.- М.: Карапуз, 2005. * И.А.Лыкова. Слепи свой остров. Учебно-методическое пособие для чтения взрослыми детям. – М.: Карапуз, 2005. * И.А. ЛыкоаваПластелиновый петушок.-М.: Карапуз, 2014. * О.С. Московка Лепим птиц. М.: Карапуз, 2014. * О.С.Ермоленко Театр. Для детей старшего дошкольного возраста. Альбом.- М.: АСТ-ЛТД,1998. * Е.А.Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика- Синтез, 2006. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | * М.Н.Кузнецова. Оздоровление детей в детском саду. Практическое пособие.-М.:Айрис Пресс, 2008. * Т.Г.Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. В.:-«Учитель»,2013. * Л.А.Меньшикова, И.А.Попова. Здоровейка в гостях у малышей (обучение здоровому образу жизни детей в возрасте с 3-7 лет). Учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- Пермь: ПОНИЦА, 2005. * Г.А.Прохорова. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. Практическое пособие.- М.: Айрис Пресс, 2010. * Э.Я.Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2006. |

* + 1. **Организация жизнедеятельности воспитанников.**

**РЕЖИМ ДНЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры,  Утренняя гимнастика. Утренний круг | 08.00. – 09.00. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 09.00. – 9.20. |
| Подготовка к ООД. занятия, игры | 9.20 .– 10.30. |

|  |  |
| --- | --- |
| Второй завтрак | 10.30. – 10.40. |
| Занятия, игры | 10.40. -11.00. |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возращение с прогулки. | 11.00.– 12.20. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20. - 12.50. |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.50. -15.00. |
| Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры | 15.00 -15.30. |
| Полдник | 15.30. – 16.00. |
| Игры, уход детей домой | 16.00 – 17.00. |

* + 1. Проектирование образовательного процесса

***Модель организации образовательного процесса***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | | | | | | | |
| **Группа для детей 3-4х лет** | | **Группа для детей 5-7ми лет** | | | | | |
| **4-5 лет** | | **5-6 лет** | | **6-7 лет** | |
| Физкультура в помещении | 2 раза внеделю | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | |
| Физкультура на прогулке | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | |
| Основынауки  иестествознания | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | 1 раза в неделю | |
| Развитие  речи,основы грамот-ности | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | |
| Лепка,  аппликация, ручной труд | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | |
| Математическое  развитие | 1 раз в неделю | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | |
| Рисование | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | |
| Музыка | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | |
| ***Итого:*** | 10 занятий в  неделю по 15 минут | | 11 занятий в неделю по 20 минут | | 12 занятий в неделю по 25 минут | | 12 занятий в  неделю по 25-30 минут | |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | Ежедневно | | Ежедневно | | Ежедневно | | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | | Ежедневно | | Ежедневно | | Ежедневно | | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | | Ежедневно | | Ежедневно | | Ежедневно | | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных  моментов | | Ежедневно | | Ежедневно | | Ежедневно | | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | | Ежедневно | | Ежедневно | | Ежедневно | | ежедневно |
| Дежурства | | Ежедневно | | Ежедневно | | Ежедневно | | ежедневно |
| Прогулки | | Ежедневно | | Ежедневно | | Ежедневно | | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | |
| Игра | | Ежедневно | | Ежедневно | | Ежедневно | | ежедневно |

3.3.2.Содержание работы по освоению образовательных областей Комплексно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Разновозрастная группа** | |
| **Средняя подгруппа** | **Старшая подгруппа** |
| **Сентябрь** | **1** | День знаний | День знаний |
| **2** | Осень | Осень |
| **3** | Осень(продолжение) | Осень(продолжение) |
| **4** | Осень(продолжение) | Осень(продолжение) |
| **Октябрь** | **1** | Осень(продолжение) | Мой город. Моя страна, моя планета |
| **2** | Я в мире человек | Мой город. Моя страна, моя планета(продолжение) |
| **3** | Я в мире человек(продолжение) | Мой город. Моя страна, моя планета(продолжение) |
| **4** | Я в мире человек(продолжение) | День народного единства |
| **Ноябрь** | **1-2** | Мой город. Моя страна | День народного единства(продолжение) |
| **3-4** | Новогодний праздник | Новый год |
| **Декабрь** | **1-2** | Новогодний  праздник(продолжение) | Новый год(продолжение) |
| **3-4** | Новогодний праздник (продолжение) | Новый год(продолжение) |
| **Январь** | **2** | Зима. | Зима |
| **3** | Зима(продолжение) | Зима(продолжение) |
| **4** | Зима(продолжение) | Зима(продолжение) |
| **Февраль** | **1-2** | День защитника Отечества. | День защитника Отечества. |
| **3** | День защитника Отечества (продолжение) | День защитника Отечества. (продолжение) |
|  | **4** | . 8 марта | Международный женский день |
| **Март** | **1,2** | 8 марта – Мамин день | Весна. Международный женский день |
| **3** | Знакомство с народной культурой и традициями | Народная культура и традиции |
| **4** | Весна | Народная культура и традиции(продолжение) |
| **Апрель** | **1** | Весна(продолжение) | Весна |
| **2-3** | Весна(продолжение) | Весна(продолжение) |
| **4** | День Победы | День Победы |
| **Май** | **1** | День Победы | День Победы |
| **2** | Лето | Лето |
| **3** | Лето(продолжение) | Лето(продолжение) |
| **4** | Лето (продолжение) | До свидания детский сад, здравствуй школа! |

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в ДГ на день**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления развития ребенка** | **Младший дошкольный возраст** |
| 1. | Социально- коммуникативное развитие | Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры |
| 2. | Познавательное развитие | ООД  Дидактические игры Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Индивидуальная работа |
| 3. | Речевое развитие | Беседа,  Речевая ситуация, ситуативный разговор, словесные игры. Игры с правилами. ООД, игровая деятельность,  ЧХЛ  Индивидуальная работа,  Чтение художественной литературы. |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыкальному воспитанию Эстетика быта  Экскурсии |
| 5. | Физическое развитие | Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры  Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  Физкультминутки Физкультурные занятия  Прогулка в двигательной активности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления развития ребёнка** | **Старший дошкольный возраст** |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры  Работа в книжном уголке |
| 2. | Познавательное развитие | ООД познавательного цикла Дидактические игры  Наблюдения Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Занятия по интересам  Индивидуальная работа |
| 3. | Речевое развитие | Беседа, речевая ситуация, ситуативный разговор, словесные игры. Игры с правилами. ООД, игровая деятельность, индивидуальная работа, |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыкальному воспитанию Эстетика быта  Экскурсии  Занятия в изостудии Индивидуальная работа |
| 5. | Физическое развитие | Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры  Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия  Прогулка в двигательной активности |

Организация двигательного режима воспитанников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Возраст \ время** | | | | |
| **Группа для детей 3- 4х лет** | **Группа для детей 5-7ми лет** | | | |
| **4-5 лет** | | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Занятия | 45 минут в неделю | 60 минут в неделю | | 75 минут в неделю | 90 минут в неделю |
| Утренняя гимнастика | 6 – 8 минут | 6 – 8 минут | | 8 - 10 минут | 10 – 12 минут |
| Подвижные игры | Не менее 2 – 4 раз в день | | | | |
| 6 – 10 минут | 10 – 15 минут | 15 – 20 минут | | 15 – 20 минут |
| Спортивные игры | - | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | | | |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | | | | |
| Игры с мячом | 5 минут | 8 – 12 минут | 8 – 15 минут | | 8 – 15 минут |
| Катание на санках, лыжах, игра в хоккей | 10 минут | 10 минут | 15 минут | | 20 минут |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно | | | | |
| 10 минут | 10 – 12 минут | 10 – 15 минут | | 10 – 15 минут |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно | | | | |

**3.3.3Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Тематические мероприятия, посвященные праздникам, памятным событиям

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Праздник «День знаний» |
| Октябрь | Торжественные мероприятия, посвященные Дню учителя. |
| Ноябрь | Праздник «День матери» |
| Март | Праздник ко дню 8Марта «Весенний калейдоскоп» |
| Апрель | Экологический праздник «День земли» |
| Май | Мероприятия, посвященные Дню Победы |
| Июнь | Праздник «День защиты детей» |

* 1. **Развивающая предметно-пространственная среда**

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Оборудование** |
| **Игровая** | игры, игрушки, игровое оборудование |
| **Коммуникативная** | дидактические материалы |
| **Познавательно-исследовательская** | натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.  микроскоп, увеличительное стекло, пинцеты пластмассовые |
| **восприятие художественной литературы и фольклора** | книги для детского чтения, иллюстративный материал |
| **самообслуживание и элементарный бытовой труд** | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| **Конструирование** | конструкторы разных видов, природные и иные материалы |
| **Изобразительная** | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе  строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал |
| **Музыкальная** | дидактический материал и др. |
| **Двигательная** | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. |

Группа разделена на небольшие субпространства – так называемые Уголки. Количество и организация Уголков варьируется в зависимости отвозможностей помещения и возраста детей

Специальное оборудование для уголков

|  |  |
| --- | --- |
| **Уголок** | **Оборудование** |
| Уголок сюжетно- | Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в “Дом”, |

|  |  |
| --- | --- |
| ролевых игр | “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больница”, куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; одежда для  ряжения. |
| Уголок  театрализации; | Театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр драматизации – готовые костюмы, маски для  разыгрывания сказок, самодельные костюмы, полочка умных книг.. |
| Литературный уголок; | Полка для книг, стол и два стульчика. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для  рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д. |
| Уголок по развитию речи | Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и  др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; “Чудесный мешочек” с различными предметами. |
| Уголок  дидактических игр | *Материалы по сенсорике и математике*   1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, счетные палочки Кюизенера, наборы цифр, счеты, блоки Дьенеша, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно- печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3. наборное полотно, магнитная доска. 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6. Блоки 7. Палочки 8. Матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек. 9. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 10. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 11. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).   *Материалы по развитию речи и познавательной деятель-ности.*   1. Наборы картинок, вкладышей для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). |
| Уголок конструирования | Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей); строительные наборы с  деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные  материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. |
| Уголок изодеятельности | Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на  доске и асфальте или линолеуме. |
| Экологический уголок | организует действия с различными объектами: семенами различных  растений, мокрым и сухим песком, камнями,рассматривают различные состояния воды. Др. |
| Уголок по ПДД | Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие  игрушки (фигурки людей, животных). |

* 1. **Взаимодействие ДГ и школы**

**Цель:**Становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни.

Модель взаимодействия ДГ и школы

Преемственность дошкольного образования и начальной школы обеспечивает:

* осознанное принятие ребенком ценности здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ним;
* готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
* желание и умение учиться, готовность к образованию в школе, самообразованию;
* развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
* развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды преемственности ДО и начальной школы** | **Содержание** |
| **Целевая** | Согласование целей воспитания, обучения и развития на уровне детского сада и начальной школы, т.е. подчиненность всего воспитательно-образовательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его общеинтеллектуальных умений, креативности, инициативности,  любознательности, самосознания и самооценки. |
| **Содержательная** | Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласованием по отдельным ведущим образовательным областям с учетом ведущей деятельности и возросшей  компетентности воспитанников. |
| **Технологическая** | Отбор общих средств обучения, выработка общих подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в  подготовительных и старших группах детского сада и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | начальных классах, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов детской деятельности. Выработка и соблюдение единых для детского сада и начальной школы принципов организации предметно - развивающей среды групповых комнат, учебных  классов и кабинетов. |
| **Психологическая** | Совершенствование форм и методов воспитательно- образовательной работы в детском саду и в школе с учетом общих возрастных особенностей, характерных для детей младшего школьного возраста в целом. При этом и в детском саду и в школе обеспечивается адекватное этому возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных  нагрузок с опорой на эмоционально – положительное общение. |
| **Управленческая и структурно – организационная** | Реализация общих подходов к управлению и организация работы по осуществлению преемственных связей, которые вырабатываются участниками процесса в ходе проведения совместных мероприятий: педсоветов, круглых столов, семинаров – практикумов, методических совещаний  специалистов, совместных мероприятий. |

* 1. Кадровые условия реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кадровое обеспечение**  необходимые количество и уровень подготовки кадров, непосредственно принимающих участие в реализации основной общеобразовательной программы | | |
| ***Общее количество педагогов*** | 1 | |
| ***Квалификационный ценз педагогов*** | | |
| Соответствие занимаемой должности | 1 | 100 % |
| ***Образовательный ценз педагогов*** | | |
| Среднее проф. педагогическое: | 1 | 100 % |
| ***Возрастной ценз педагогов*** | | |
| 40-60 лет | 1 педагог | 100% |
| ***Педагогический стаж*** |  |  |
| 10- 15 лет | 1 педагог | 100% |

* 1. **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155; зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384)

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (зарегистрирован 18.12.2020 г. № 61573)

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

* 1. Перечень литературных источников

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования. Екатеринбург, Издательский дом «Ажур».2015г.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛ Ы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
3. «Здоровейка в гостях у малышей»Л.А.Меньшикова, Н.Л.Попова -Пермь: изд-во ПОНИЦАА, 2005.